



# PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

DEUTSCHE SCHULE – PUNTA ARENAS  
“HACIENDO VIDA NUESTRO PROYECTO  
EDUCATIVO”

Área de Formación Humana y  
Familia 2024



## ÍNDICE

Temática	Página
1. Introducción	2
2. Argumento	3
3. Fundamentación del Plan de sexualidad, afectividad y género	4 - 5
4. Enfoque formativo en la educación en sexualidad, afectividad y género como estrategia de prevención	6
5. Formación en sexualidad, afectividad y género de acuerdo a los requerimientos de cada etapa de desarrollo	7 – 8
6. Identificación	8
7. Objetivo General	8
8. Objetivos específicos	9
9. Dimensiones	9 - 10
10. Conceptos claves en torno a la sexualidad	10 - 13
11. Modalidad de trabajo	13
12. Contenidos del plan sexualidad, afectividad y género	14 - 21
13. Aprendizajes esperados del plan	21 - 22
14. Consideraciones	22
15. Referencia bibliográfica - colaboradores	22 - 23
16. Sugerencia de actividades	24 - 74
17. Anexos	75 - 85



## INTRODUCCIÓN

Los fundamentos filosóficos y valores éticos que orientan los objetivos educacionales del Colegio Alemán de Punta Arenas, se nutren de los principios y valores del pensamiento humanista. Entendemos la educación como un servicio a la vida de un niño o niña que se nos confía, para que con cariño y respeto por su individualidad, ayudemos a sacar lo mejor que hay en ellos, a desarrollar todas sus capacidades y potencialidades, cooperando así a que puedan ser felices, insertándose en la sociedad en el lugar que les permita realizar su vocación.

Creemos que todo ser humano tiene la capacidad de aprender y en el Colegio Alemán queremos entregar a nuestros estudiantes los medios que les ayuden a crecer y desarrollarse, rescatando lo más noble de las ciencias de la educación y de la experiencia pedagógica, en el esfuerzo por buscar lo mejor de cada uno, acogiendo y respetando la diversidad. Favorecemos el trabajo interactivo y participativo de los estudiantes, que involucra a las familias y a los educadores, estimulando positivamente a cada estudiante e incentivando el apoyo familiar.

El Colegio Alemán tiene como misión formar jóvenes con excelencia académica, identificando y potenciando sus aptitudes personales, enfatizando la formación de virtudes y del crecimiento y autoafirmación personal, con un gran dominio en sus relaciones con el entorno y respeto por el medio ambiente. A su vez, tiene como misión ser reconocidos como uno de los mejores colegios de la región y del país, que no solo forma estudiantes con gran capacidad académica, sino que entrega ciudadanos dotados con sólidas virtudes y capacidades sociales que les garantiza su éxito como personas.

El presente Programa de sexualidad, afectividad y género, nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños, niñas, adolescentes, padres, apoderados y docentes, dando cumplimiento a promover conductas de auto cuidado, desarrollo personal, fortalecimiento de la autoestima y la comprensión de la importancia de la afectividad, fomentando así relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el estudiante.

Si bien el Ministerio de Educación solicita a los establecimientos educacionales abordar las dimensiones de la sexualidad, afectividad y género, nuestro colegio resuelve y diseña este programa propio en conjunto con el Centro de Padres y Centro de Estudiantes del año 2019, con el objetivo de crear un Plan coherente con el Proyecto Institucional del Colegio Alemán.

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así



como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.



## ARGUMENTO

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación; la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad, afectividad y género, pero existe consenso en la necesidad de formar niños y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad y afectividad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar. Por otra parte la adolescencia es un momento de grandes cambios y nuevas experiencias, es la etapa en la que jóvenes se relacionan y se descubren, tienen dudas y tratan de encontrarse a sí mismos. Normalmente tratan de resolver esas dudas acudiendo a los amigos, Internet o los medios. Si preguntan a los padres, muchas veces estos no saben bien cómo explicarles ciertas cosas y se crea un momento de incomodidad. Por aquellas características del ciclo vital hablar de sexualidad puede ser un gran desafío para las personas que rodean a los adolescentes.

En el marco de la normativa vigente se establece que todos los establecimientos deben considerar un programa de educación sexual, afectividad y género.



## FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

A través de la implementación de contenidos en sexualidad, afectividad y género en el sistema escolar, el Ministerio de Educación busca relevar el rol de las comunidades educativas en la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Durante el año 2010, se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 (que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad), que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media.

En el marco de dicha Ley, el Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás.

Así mismo construir aprendizajes y formación en sexualidad, afectividad y género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad.

A su vez, la implementación de los contenidos en ésta temática, garantizará espacios para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo, y establecer relaciones equitativas, no violentas, armónicas, y de vivir en cercanía con sus emociones, manejarlas y desarrollar una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos.

En este sentido, MINEDUC (2015) indica que la necesidad de formar en sexualidad, afectividad y género, se basa en que:

1.- Al implementar contenidos sobre sexualidad y afectividad en nuestro colegio permitirá a los estudiantes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales en marco de la afectividad. Uno de los pilares de esta formación es brindar a todos los estudiantes las oportunidades para que, acompañados por adultos, reconozcan en sí mismos las actitudes que tienen o están construyendo en referencia a estos temas.



2.- Motivaré a los estudiantes a asumir responsabilidad de su propia conducta y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.

3.- Generaré factores protectores a los estudiantes, para resguardarse “de la coerción, el abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual”. En otras palabras, una formación en este tema debiese explicitar aquellas situaciones y conductas de riesgo a que están expuestos, brindándoles recursos para tomar decisiones y actuar, mejorando, así, sus conductas de autocuidado.

4.- Permitirá a los estudiantes comprender procesos afectivo – biológicos, personales y sociales, generando una mayor cercanía consigo mismos, y al mismo tiempo mejora su seguridad y autoestima.

5.- Propiciará la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género, que ofrece la sociedad, fortaleciendo actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando las situaciones de violencia derivadas por los prejuicios por género.

Llevar a la práctica un tipo de formación en sexualidad, afectividad y género en los establecimientos educacionales de nuestro país, es un tema complejo dada la diversidad de Proyectos Educativos Institucionales, no obstante, el Estado debe garantizar la formación integral de todas y todos los estudiantes, *“procurando, por una parte, que se promueva la libertad de conciencia de todas las personas y, por otra, se resguarde la autonomía de los establecimientos educacionales de nuestro país, respetando los lineamientos generales que establece el Marco Curricular Nacional, la normativa actual en materias de educación y el Proyecto Educativo Institucional.”* (MINEDUC, 2015)



## **ENFOQUE FORMATIVO EN LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN**

El enfoque formativo aborda la educación integral de niños, niñas y adolescentes como un proceso continuo, permanente y participativo, construido en conjunto con otros, con el apoyo del grupo familiar, la institución escolar y otros agentes educativos y sociales. La formación debe orientarse a desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, intelectual, afectiva, estética y física), con el fin de lograr su realización plena en la sociedad. Esto significa concebir a la persona como un ser individual y social, articulando las experiencias y conocimientos provenientes de las diferentes disciplinas de estudio, del ámbito personal y social, de modo que se complementen en la experiencia de vida del estudiante, capacitándolos para conducir sus vidas en forma satisfactoria.

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación.



## **FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DE CADA ETAPA DE DESARROLLO**

La formación en sexualidad, afectividad y género debe constituirse en un aprendizaje transversal, presente a lo largo de toda la trayectoria educativa, adecuando sus contenidos, estrategias y metodologías a las necesidades de desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Algunos temas pueden ser abordados en las diversas etapas, pero con grados crecientes de complejidad, que vayan en relación a la propia experiencia vital de los estudiantes.

Durante la primera etapa escolar (4-6 años), la experiencia de los niños y niñas está fuertemente ligada a la vida familiar y al descubrimiento de nuevas relaciones con otras personas, más allá de su núcleo familiar inmediato. Así, los temas relevantes están vinculados con la comprensión de qué es la familia, las relaciones de amistad, el respeto y la tolerancia, la relación con su cuerpo, el resguardo de su intimidad e integridad física y la conformación de una autoimagen sana y positiva de sí mismo.

Entre los 6 y 12 años, niños y niñas adquieren mayor conciencia de su entorno y son capaces de considerar otros puntos de vista. Las diferencias físicas entre niños y niñas se vuelven más evidentes, por lo que al final de ella, algunos niños y niñas empiezan a manifestar signos claros del inicio de la pubertad y a ser más conscientes de los cambios que ocurren a su cuerpo. Se consolidan las relaciones afectivas con otros niños y niñas, desarrollan su capacidad de razonamiento lógico y adquieren mayor conciencia de la existencia de costumbres, creencias y experiencias diferentes a las que han experimentado en sus familias.

En esta etapa, temas como familia y relaciones de amistad son determinantes y los temas de la etapa anterior deben ser abordados con mayor profundidad, incorporando contenidos relacionados con la toma de decisiones, la influencia del grupo de pares y el desarrollo de habilidades comunicativas y de negociación.

Durante la etapa adolescente, de 12 a 18 años, la conformación de un proyecto de vida saludable y gratificante adquiere centralidad, además de ser, para muchos adolescentes, una etapa de inicio de la actividad sexual. Los pares adquieren protagonismo y tiende a agudizarse el distanciamiento con la familia. Se requiere, por lo tanto, fortalecer recursos personales como la autoestima, la autonomía emocional, la confianza en sí mismo y el autocuidado. Entre los contenidos relevantes a desarrollar durante esta etapa, están las emociones, el romance, la atracción, el enamoramiento, el placer y las relaciones de pareja, por lo que es fundamental abordar los estereotipos, mitos y creencias que pueden



generar relaciones abusivas, entregando las herramientas para enfrentarlo asertivamente y lograr un adecuado desarrollo y expresión de su sexualidad y afectividad.

Se requiere desarrollar y fortalecer en los adolescentes las habilidades comunicativas, la empatía y la asertividad, la capacidad de decidir responsablemente sobre su comportamiento sexual y sus consecuencias, de desarrollar un pensamiento crítico en relación a la influencia de los medios de comunicación y grupos de pares en relación a la sexualidad; igualmente, se hace necesario abordar la elaboración de sus proyectos de vida, considerando su condición de sujeto de derechos y deberes en búsqueda de su realización como ser individual y su contribución a la sociedad, asumiendo responsablemente compromisos consigo mismo y los otros.

## IDENTIFICACIÓN

<b>Establecimiento</b>	Colegio Alemán
<b>RBD</b>	8426
<b>Dependencia</b>	Particular
<b>Niveles de educación</b>	Medio Mayor a IV Medio
<b>Directora</b>	María Carolina Calderón Rodríguez
<b>Región</b>	Magallanes, Punta Arenas

## OBJETIVO GENERAL

Generar condiciones que fomenten habilidades en los estudiantes para el desarrollo y reconocimiento pleno y armónico de la sexualidad, afectividad y género y presentarlo en todas las áreas biopsicosociales, entregando estrategias de autocuidado y prevención, fortaleciendo las competencias para tomar decisiones y la capacidad de actuación temprana ante dificultades.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer y fomentar el autoconcepto y autoimagen de los estudiantes.
- Educar a la comunidad escolar, a través de talleres, charlas y capacitaciones, a cerca de educación con perspectiva de género y sexualidad.
- Fomentar la comunicación con padres, madres y adultos de confianza.
- Comprender los procesos corporales, afectivos y sociales e integrarlos a su experiencia.

## DIMENSIONES

Dimensiones	Conocimientos
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones familiares</li><li>• Relaciones de amistad</li><li>• Rol del respeto en la formación de relaciones</li><li>• Diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia</li><li>• Relaciones románticas y/o sexuales (en marco de la afectividad)</li><li>• Relaciones a largo plazo</li><li>• El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia</li></ul>
Corporalidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pubertad y adolescencia</li><li>• Órganos sexuales y maduración</li><li>• Reproducción humana</li><li>• Concepciones culturales de la corporalidad</li><li>• Cuerpo como espacio de expresión de las categorías sexuales y de género</li></ul>



Tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados</li><li>• Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH</li></ul>
Crecimiento Personal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos identitarios</li><li>• Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima</li><li>• Proyecto de vida</li><li>• Valoración y aceptación de la diversidad</li></ul>
Bienestar y autocuidado	<ul style="list-style-type: none"><li>• El cuerpo como espacio privado</li><li>• Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as</li><li>• Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas</li><li>• Prevención del grooming y bullying</li><li>• Importancia del consentimiento</li></ul>
Sexo, sexualidad y género	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos de sexo, sexualidad y género</li><li>• Identidad de género y orientación sexual</li></ul>

\* Las temáticas de cada dimensión mencionada son trabajadas de manera transversal, es decir, pueden ser abordadas, por ejemplo, desde Convivencia Escolar, asignaturas como Ciencias Naturales, Biología, Orientación, entre otros espacios educativos.

## CONCEPTOS CLAVES EN TORNO A LA SEXUALIDAD

Las siguientes definiciones que se muestran a continuación se configuran como información básica para comprender de manera más integral la temática de sexualidad y por consiguiente, facilitar una buena comprensión para trabajar la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género.

**Sexualidad:** Dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades, y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos,



fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales, por lo que participa en toda su experiencia vital. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana, adquiere pleno sentido al plantearse en conjunto con el desarrollo afectivo.

**Afectividad:** Dimensión del desarrollo humano que se refiere al conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo/a y con los demás.

**Sexo:** Refiere a la clasificación de las personas como hombre, mujer o intersexual, la cual es asignada al nacer basándose en sus características biológicas y anatómicas.

**Acoso sexual:** Comportamiento o acercamiento sexual no deseado por la persona que lo recibe y que provoca efectos perjudiciales en el ambiente laboral y educativo, y afecta el desempeño, el cumplimiento y el bienestar personal de la persona acosada. Los acercamientos pueden ser desde miradas a invitaciones o comentarios insinuantes. Igualmente, se trata de una acción que se dirige a exigir, manipular, coaccionar o chantajear sexualmente a una persona del sexo opuesto o del mismo sexo y que procura obtener algún tipo de gratificación a cambio.

**Intersexual:** Se refiere a una persona que ha nacido con características sexuales (incluidos genitales, gónadas y patrones cromosómicos) que varían respecto del estándar de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente, ya que poseen características biológicas tanto de hombres, como de mujeres.

**Género:** Construcción sociocultural de las diferencias sexuales biológicas. Esto implica prácticas de diferenciación de hombres y mujeres en relación a lo masculino y lo femenino, donde median símbolos, normas, instituciones y roles. El carácter continuo de esta construcción hace que el género parezca un hecho natural e inmutable, pudiendo generar consecuencias como actitudes discriminatorias hacia personas que no se adhieren a los roles esperados para cada sexo, al ser consideradas ampliamente por la sociedad como propias y adecuadas a su sexo biológico. Sin embargo, hay que considerar que el género por ser una construcción social, cambia a través de las culturas y se transforma con el paso del tiempo en cada una de ellas.

**Roles de género:** Socialmente cada género presenta un modelo que consiste en ciertos comportamientos, pensamientos y actitudes a seguir para ser considerada la persona como hombre o mujer. Es decir, los roles serían los esquemas o patrones – que se espera que



cumplamos en la sociedad, castigándose con la crítica y discriminación a personas que se desenvuelven contrariamente al rol esperado.

**Estereotipos de género:** Los estereotipos son imágenes simplificadas de las personas y de la realidad que hacen percibir a los sujetos no como individuos sino como miembros de un grupo. Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres de los hombres, organizan su conducta en función del género y establecen características que son comunes a todas las mujeres y a todos los hombres. Pueden influir en las proyecciones de las personas pudiendo provocar discriminación y limitar sus posibilidades de desarrollo.

**Identidad de género:** Hay autores que utilizan indistintamente este término con el de identidad sexual (ver definición), sin embargo, otros, la distinguen y entienden como la concepción individual del género (feminidad-masculinidad) que tiene una persona sobre sí misma. Visto desde fuera, cada persona se expresaría de diversas maneras con su aspecto, a través del comportamiento u otros indicadores externos que se consideran a juicio de autoclasificarse como masculino/a o femenino/a, y no como hombre o mujer (Identidad Sexual).

**Transgénero:** Hace referencia a aquellas personas que no se identifican con el género que la sociedad le atribuye según su sexo biológico, con lo que al no verse representado por éste, se expresan y comportan de manera diferente a la normativa social, transgrediendo así ese género. También hay que matizar que existen autores que lo utilizan indistintamente con el significado de “transexual” con la única diferencia que la persona “transgénero” no ha pasado por el proceso de reasignación sexual genital.

**Identidad sexual:** Se refiere a la identidad que hace al sujeto tener la certeza subjetiva acerca de sentirse hombre o mujer, independientemente de sus características físicas o biológicas.

**Transexual:** Es aquella persona que siente una profunda disconformidad con su sexo biológico, es decir, su identidad sexual difiere del sexo asignado al nacer. Dicha incongruencia entre el sexo biológico e identidad sexual le genera un profundo malestar, pudiendo iniciar o no un proceso de transición hacia el sexo con el que se identifica.

**Cisgénero:** Se refiere a la persona cuya identidad sexual está en concordancia con el sexo biológico asignado al nacer.

**Orientación sexual:** Atracción emocional, afectiva y sexual que una persona siente por otra de una manera más o menos permanente. Implica varias dimensiones como son el deseo sexual y las fantasías eróticas (atracción sexual), la necesidad de vinculación



emocional (sentimientos afectivos de ternura y enamoramiento) y las conductas sexuales hacia personas de un mismo sexo, del otro o de ambos.

Las orientaciones sexuales se clasificarían de la siguiente manera:

**Heterosexual:** Sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas del sexo opuesto al de la persona.

**Homosexual:** Sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas del mismo sexo. A una mujer homosexual se le denomina lesbiana y a un hombre homosexual se le denomina gay.

**Bisexual:** Sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas de su mismo sexo o del sexo opuesto.

**Heteronormatividad:** Conjunto de relaciones de poder por medio del cual la sexualidad se normaliza y reglamenta en nuestra cultura y las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan y equiparan con lo que significa ser humano. La heteronormatividad es el régimen social y cultural que impone a la heterosexualidad como la única orientación sexual considerada normal, natural y aceptada, de modo que segrega, margina y discrimina a las personas no heterosexuales. Este concepto constituye el fundamento de los argumentos discriminatorios y prejuiciosos contra la comunidad LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales).

**Homofobia/Transfobia:** Temor, rechazo y/o aversión hacia personas homosexuales o transexuales expresada mediante actitudes estigmatizadoras o comportamientos discriminatorios que van desde agresiones u hostigamiento a comportamientos sutiles como los chistes y la burla.

## MODALIDAD DE TRABAJO

El siguiente Plan de sexualidad, afectividad y género presenta un número de contenidos a trabajar por nivel, desde pre básica a IV medio, indicando objetivo, contenido y actividad sugerida.

Para la aplicación es importante contar con 45 minutos de trabajo y un docente o profesional guía del contenido. A continuación se presenta las dimensiones a trabajar con su objetivo y posteriormente en anexos se encontrará las actividades sugeridas.



## CONTENIDOS DEL PLAN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

### PREBÁSICA

#### Dimensión: Sexo, sexualidad y género

##### Objetivos:

- ✓ Reconocimiento de sus características corporales y la identificación con personas de su mismo sexo (hombre – mujer).

#### Dimensión: Crecimiento Personal

##### Objetivos:

- ✓ Reconocer sus principales fortalezas: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos y preferencias, y atributos personales, expresándolas y aplicándolas en diferentes situaciones.
- ✓ Expresar características de sí mismo, manifestando interés y preocupación por su presentación personal.

#### Dimensión: Bienestar y autocuidado

##### Objetivos:

- ✓ Expresar características de sí mismo, manifestando interés y preocupación por su presentación personal, con seguridad y confianza.



## 1° y 2° BÁSICO

### Dimensión: Relaciones interpersonales

#### Objetivos:

- ✓ Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

### Dimensión: Bienestar y cuidado

#### Objetivo:

- ✓ Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal.

## 3° y 4° BÁSICO

### Dimensión: Sexo, sexualidad y género - Relaciones interpersonales

#### Objetivos:

- ✓ Reconocer y valorar la sexualidad (en el marco de la afectividad) como expresión de amor y vínculo.

### Dimensión: Corporalidad - Crecimiento personal

#### Objetivo:

- ✓ Reconocer y valorar el proceso de la pubertad, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.



**Dimensión: Bienestar y autocuidado**

**Objetivo:**

- ✓ Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal, situaciones de potencial abuso y consumo de drogas.

**5° y 6° BÁSICO**

**Dimensión: Sexo, sexualidad y género - Relaciones interpersonales**

**Objetivos:**

- ✓ Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.

**Dimensión: Corporalidad**

**Objetivo:**

- ✓ Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.

**Dimensión: Crecimiento Personal**

**Objetivo:**

- ✓ Reconocer y valorar el proceso de desarrollo, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.



**Dimensión: Bienestar y autocuidado**

**Objetivo:**

- ✓ Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.

**7° y 8° BÁSICO**

**Dimensión: Sexo, sexualidad y género**

**Objetivos:**

- ✓ Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad la relación afectiva entre dos personas y el respeto mutuo la responsabilidad individual.
- ✓ Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad y afectividad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

**Dimensión: Relaciones interpersonales**

**Objetivo:**

- ✓ Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.

**Dimensión: Corporalidad**

**Objetivo:**

- ✓ Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:
  1. El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación).



2. La participación de espermatozoides y ovocitos.
3. Métodos de control de la natalidad.
4. La paternidad y la maternidad responsables.

\* Las temáticas de esta dimensión mencionada son trabajadas de manera transversal con las asignaturas vinculantes, es decir, pueden ser abordadas, por ejemplo, en asignaturas como Ciencias Naturales, Biología, Orientación, entre otros espacios educativos.

#### **Dimensión: Tecnologías Preventivas y Reproductivas para la Salud Sexual**

##### **Objetivo:**

- ✓ Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus:
  1. Mecanismos de transmisión.
  2. Medidas de prevención.
  3. Síntomas generales.
  4. Consecuencias y posibles secuelas.

#### **Dimensión: Crecimiento Personal**

##### **Objetivo:**

- ✓ Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.

#### **Dimensión: Bienestar y cuidado**

##### **Objetivo:**

- ✓ Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.
- ✓ Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.



## 1° y 2° MEDIO

### Dimensión: Sexo, sexualidad y género

#### Objetivos:

- ✓ Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.
- ✓ Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.
- ✓ Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.

### Dimensión: Relaciones interpersonales

#### Objetivo:

- ✓ Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.
- ✓ Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que pueda participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismo y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia, y el bienestar.
- ✓ Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando para esto en instancias colectivas como el consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, a través del diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.

### Dimensión: Corporalidad



**Objetivo:**

- ✓ Crear modelos que expliquen la regulación de:
  1. La glicemia por medio del control de las hormonas pancreáticas.
  2. Los caracteres sexuales y las funciones reproductivas por medio del control de las hormonas sexuales en el organismo.
  
- ✓ Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición prenatal y la lactancia.

**Dimensión: Bienestar y autocuidado**

**Objetivo:**

- ✓ Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, las conductas sexuales riesgosas, la violencia, entre otras, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios, fonos y páginas webs especializadas, entre otras.
- ✓ Promover y realizar, de manera autónoma, acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).

**3° y 4° MEDIO**

**Dimensión: Tecnologías Preventivas y Reproductivas para la Salud Sexual**

**Objetivos:**

- ✓ Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.



- ✓ Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.

#### **Dimensión: Bienestar y autocuidado**

##### **Objetivos:**

- ✓ Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, las conductas sexuales riesgosas, la violencia, entre otras, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios, fonos y páginas webs especializadas, entre otras.
- ✓ Promover y realizar, de manera autónoma, acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).

### **APRENDIZAJES ESPERADOS DEL PLAN**

- ✓ Reconocer y valorar el desarrollo evolutivo, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la niñez y adolescencia, respetando los diferentes ritmos del desarrollo entre sus pares.
- ✓ Identificar y reconocer en forma supervisada las conductas protectoras de autocuidado en relación a resguardo del cuerpo e intimidad en la entrega de información personal.
- ✓ Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- ✓ Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad, afectividad y género y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.



## CONSIDERACIONES

Es importante contar con una planificación u organigrama semestral de los contenidos a tratar durante el semestre, acompañar los talleres con videos explicativos, dinámicas de grupo, etc; elementos que logren captar la atención en los estudiantes.

Para el desarrollo de algunas actividades se considerará el apoyo y la invitación a profesionales de las distintas instituciones tales como: Servicio de Salud, Senda Previene, OPD, Policía de Investigaciones, Carabineros de Chile, Sernameg, Fiscalía, CESFAM, entre otros.

Además de nuestro docentes y profesionales del colegio que se encuentran certificados en educación sexual y afectiva, acreditados como monitores en el ámbito educativo.

En caso que por decisión familiar no deseen que su hijo/a sea partícipe de charlas, talleres y/o actividades programadas, la justificación debe ser informada al docente guía vía correo electrónico.

Es dable hacer mención que padres y apoderados de nuestro colegio pueden aportar a través de su experiencia profesional en el abordaje de estas temáticas.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA - COLABORADORES

- ✓ Convivencia Escolar, Ministerio de Educación. *Formación para la vida: Sexualidad, afectividad y género*. Santiago de Chile. Recuperado el 03 de Junio del 2019 de <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/sexualidad-afectividad-y-genero/>
- ✓ División de Educación General, Equipo de Unidad de Transversalidad Educativa, Ministerio de Educación (2017) *Educación en sexualidad, afectividad y género*. (3ª. ed.) Santiago de Chile.
- ✓ Ministerio de Educación (2018). *Oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género*. Santiago de Chile. Recuperado el 03 de Junio del



2019 de <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Oportunidades-Curriculares-Educacion-sexualidad-afectividad-y-g%C3%A9nero.pdf>



- ✓ Ministerio de Educación. *Unidad de Currículum y Evaluación*. Recuperado el 03 de Junio del 2019 de <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-61191.html>
  
- ✓ Colaboradores Centro de padres y apoderados y Docentes del Colegio Alemán 2019.



## SUGERENCIA DE ACTIVIDADES

### PREBÁSICA

**Objetivo:** Reconocimiento de sus características corporales y la identificación con personas de su mismo sexo (hombre – mujer).

#### Actividades sugeridas:

- ✓ Participan en círculos de conversación, comentan, hacen preguntas, responden interrogantes sobre sus características corporales.
- ✓ Observan láminas de personas de distintas nacionalidades, generaciones y épocas: dialogan sobre lo que les llama la atención y responden a sencillas interrogantes sobre las características físicas, vestimentas y las diferencias entre unos y otros.
- ✓ Participan en diferentes juegos socio dramáticos, representando a personajes de su interés: se disfrazan, maquillan, buscan implementos, etc.
- ✓ Dibujan y modelan su cuerpo en diferentes soportes y tamaños, por ejemplo, realizan siluetas, siguiendo el contorno del cuerpo.
- ✓ Seleccionan, de una variedad de láminas o ilustraciones, aquellas personas que ejecutan actividades en diferentes ámbitos, manifestando sus preferencias sobre las que les gustaría llegar a realizar. (Anexo 1)



**Objetivo:** Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y el desempeño flexible de roles y funciones en diferentes situaciones de la vida diaria.

**Actividades sugeridas:**

- ✓ Elaboran rompecabezas de mujeres y hombres con diferentes materiales.
- ✓ Confeccionan sencillas esculturas de su cuerpo modelando con greda, plasticina, masa u otros materiales.
- ✓ Traen fotografías personales y muestran los cambios que han experimentado durante su crecimiento.
- ✓ Participan en juegos teatrales, desempeñando diferentes roles.

**Objetivo:** Reconocer sus principales fortalezas: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos y preferencias.

**Actividades sugeridas:**

- ✓ Observan fotografías, láminas, medios audiovisuales sobre temas de su interés y comentan lo que saben, por ejemplo: música, juegos, cuentos, derechos del niño, cuidado del medio ambiente, autocuidado.
- ✓ Realizan dibujos de sí mismo, destacando alguna cualidad y luego los comentan, por ejemplo: autorretratos.
- ✓ Confeccionan un álbum de las preferencias, con recortes y dibujos, luego lo describen a su grupo de pares.
- ✓ Confeccionan sencillo álbum personal con dibujos, fotografías, recortes, donde expresan sus distintas fortalezas y cualidades personales y luego las comentan.



- ✓ Realizan panel de conversación, simulando programas de radio o televisión, donde dan a conocer sus conocimientos.
- ✓ Presentan temas de su preferencia, investigados con la familia, utilizando diversos medios de expresión, por ejemplo: dan a conocer lo que saben y lo que más le gustó, responden preguntas, emplean un recurso audiovisual, entregan el recuerdo del tema presentado.
- ✓ Realizan presentaciones sobre objetos o elementos de su preferencia.

**Objetivo:** Expresar características de sí mismo, manifestando interés y preocupación por su presentación personal.

**Actividades sugeridas:**

- ✓ Participan en juegos de área o rincones de dramatización, seleccionando las prendas y accesorios que les gustan.
- ✓ Observan fotografías de vestimentas y accesorios de su localidad en diferentes épocas y celebraciones, comentan sus preferencias de diseño y los colores.
- ✓ Realizan momentos de cierre de una actividad, recuerdan lo ejecutado, guardan los materiales, limpian, ordenan su ropa y solicitan ayuda si se han manchado o ensuciado alguna prenda.
- ✓ Participan en juegos de área o rincones de dramatización, seleccionando las prendas y accesorios que les gustan.
- ✓ Observan fotografías de vestimentas y accesorios de su localidad en diferentes épocas y celebraciones, comentan sus preferencias de diseño y los colores.
- ✓ Realizan momentos de cierre de una actividad, recuerdan lo ejecutado, guardan los materiales, limpian, ordenan su ropa y solicitan ayuda si se han manchado o ensuciado alguna prenda.



## 1° y 2° BÁSICO

**Objetivo:** Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

### Actividades sugeridas:

- ✓ A partir de la lectura de un cuento, guiados por el profesor, los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la familia y del cuidado y cariño que recibimos de los miembros de ella. Completan en su cuaderno la siguiente frases: “Mi familia es importante, porque...”
- ✓ Los estudiantes elaboran un buzón y piden a otras personas del establecimiento poner por escrito formas en que expresan cariño a los demás. Cuando el buzón esté lleno, el docente abre la caja y lee los papelitos. Comentan y reflexionan sobre lo que descubrieron.
- ✓ Con ayuda de padres y apoderados, los estudiantes identifican situaciones y/o conductas que reflejen la expresión de cariño y cuidado por los demás en noticias de la televisión, diarios y otras fuentes de comunicación directas e indirectas. Llevan al colegio dibujos, recortes de noticias y/o alguna narración que represente o ejemplifique la situación escogida. Guiados por el docente, comparten el trabajo realizado. Observaciones al docente: Se sugiere comunicar la actividad a los padres para fortalecer el vínculo y el apoyo de la familia.
- ✓ Los estudiantes construyen una cajita para coleccionar objetos que representen para ellos el afecto y el cariño recibido de otros; por ejemplo: dibujos, fotos, regalos u otros. La guardan en un lugar privado de la casa o el colegio para abrirla cuando necesiten recordar el cariño que les expresan los otros. Se puede relacionar con Artes Visuales.
- ✓ Los estudiantes escuchan la pregunta: ¿saben qué hace un detective? Comentan lo que saben y el docente les explica que van a jugar a ser detectives durante toda la semana, y que su misión será descubrir situaciones en las que reciban cariño y cuidado de los miembros de su familia (padres, hermanos, tíos, primos, otros). Registrarán las situaciones con ayuda de un familiar. En la siguiente clase, cada alumno elegirá una de las situaciones y la dibujará y describirá en una oración. Voluntariamente muestran sus trabajos al resto del curso.



- ✓ Como tarea para realizar en la casa, se pide a los alumnos que, con algún miembro de su familia, revisen álbumes de fotos y busquen algunos objetos que les recuerden manifestaciones del cariño y cuidado de sus familiares. Se divide a los alumnos en grupos y se les pide hagan un afiche titulado “Me quieren y me cuidan”. Dibujan o pegan recortes de las situaciones en que observaron que sus familias les manifiestan su cariño y cuidado.

**Objetivo:** Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal.

**Actividades sugeridas:**

- ❑ Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla. Comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso ser incómodas o confusas. Registran las formas en que les gusta recibir cariño por medio de palabras o dibujos.
- ❑ Los estudiantes observan una imagen grande un niño y de una niña sin vestimenta. Luego identifican las partes íntimas del cuerpo (pene, testículos, vagina, pechos). El docente explica que estas son privadas y que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene. Luego los estudiantes proponen medidas para cuidar su cuerpo; por ejemplo: cerrar la puerta cuando se va al baño, rechazar situaciones de cariños que les pudieran hacer sentir incómodos o confundidos, diciendo “no”, pidiendo ayuda, no guardando secretos. Anotan formas de pedir ayuda a adultos. A su vez señalan ideas sobre cómo cuidar cada parte de su cuerpo y el docente las anota en el lugar que corresponde. Por ejemplo: uso de protector solar para cuidar la piel, uso de ropa adecuada, lavarse la cara, las manos y los dientes, lavarse el pelo, limpiar los oídos. (Anexo 2)
- ❑ Los estudiantes dramatizan posibles situaciones de riesgo, mostrando cómo se pueden proteger; por ejemplo: no dar información a extraños por teléfono o internet sin el consentimiento de los padres o apoderados, no abrir la puerta a personas desconocidos si están solos, saberse el teléfono de contacto de los padres o apoderados.



## 3° y 4° BÁSICO

**Objetivo:** Reconocer y valorar la sexualidad (en el marco de la afectividad) como expresión de amor y vínculo. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

### Actividades sugeridas:

- ✓ El docente les pide que elijan una pareja (pueden ser sus propios padres, abuelos, algún pariente u otro) para hacer una entrevista sobre su historia de amor. Elaboran preguntas entre todo el curso, enfatizando la valoración de la relación de pareja: ¿cómo se conocieron?; ¿cómo supieron que estaban enamorados?, ¿qué es lo que más valoran de la otra persona?, ¿qué les gusta compartir juntos?, ¿cómo tratan de resolver sus dificultades? Cada alumno realiza la entrevista, registrándola en una hoja, y después la presenta al curso. Juntando las hojas, se forma el libro de las historias de amor de personas que los alumnos conozcan. (Anexo 3)
- ✓ Divididos en grupos, realizan un collage sobre las características o atributos de las relaciones de amor entre dos personas. Cada grupo reconoce dos o tres características que desprenden de lo visto en clases y de lo expuesto por las entrevistas (realizada en la actividad anterior), y lo representa en forma de collage al resto del curso.
- ✓ Identifican personas por las que sienten especial afecto y cercanía y comentan cómo expresan el amor hacia ellas con el cuerpo, por medio del abrazo, la caricia, la sonrisa, entre otros. El docente enfatiza que la expresión corporal del amor en la relación de pareja entre adultos es íntima y exclusiva. (Anexo 4 )
- ✓ Los estudiantes observan láminas de un niño y una niña y, conforme el docente va mostrando las diversas partes del cuerpo, van diciendo sus nombres e identificando las partes íntimas de cada uno, usando los términos apropiados para ello, como pene, testículos, pechos, vagina. Dan razones por la que es importante respetar y cuidar el propio cuerpo y el de otros.
- ✓ Los estudiantes siembran semillas en un vaso plástico con algodón (porotos, lentejas, garbanzos u otros), y ven cómo se gesta algo nuevo en tanto se van dando las condiciones adecuadas. El docente explica que, para gestar vida, deben darse ciertas condiciones necesarias para su surgimiento y desarrollo. A partir de esta experiencia, destaca que considerar estas condiciones



resulta especialmente importante en el desarrollo de la vida humana. Luego le pide que reconozcan aquellas condiciones necesarias para el desarrollo de la vía humana (por ejemplo: el cuidado, el respeto y la valoración por el otro, la preocupación por las necesidades físicas y afectivas de la persona, etc.) y registra las principales observaciones en el pizarrón.

- ✓ Individualmente, los alumnos responden a las preguntas ¿cómo ha cambiado su cuerpo desde que era más chico? ¿En qué lo nota? ¿Cómo ha cambiado su forma de pensar? Voluntariamente comentan sus respuestas en voz alta y el profesor modera la conversación en torno a que los cambios se dan en distintos tiempos en cada persona. Escriben las conclusiones en su cuaderno. De tarea, los estudiantes conversan con sus padres o apoderados respecto de los siguientes aspectos: ¿Qué es la pubertad? ¿Cómo va a cambiar mi cuerpo? ¿Seguiré siendo niño? ¿Cómo eras tú a mi edad? A partir de la actividad, los estudiantes comentan en la siguiente sesión cómo les fue en la conversación con sus padres o apoderados y voluntariamente comparten algunas respuestas.
- ✓ Cada estudiante realiza con plastilina un retrato que lo represente y muestre cómo se ve a sí mismo en esta etapa de desarrollo. Luego presenta su trabajo al curso.

## 5° y 6° BÁSICO

**Objetivo:** Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

### Actividades sugeridas:

- ✓ Los estudiantes reflexionan por escrito sobre la forma en que se comunican con sus padres, apoderados o familiares a su cargo. Se pueden guiar por las siguientes preguntas: ¿Cómo creo



que es la comunicación en mi familia? ¿Me siento en confianza para conversar con mis papás? ¿Sobre qué temas me gustaría preguntarles o conversar? ¿Me siento escuchado por ellos? ¿En qué creo que podríamos mejorar y cómo? (Anexo 5)

- ❑ Se prepara un debate sobre los cambios que ocurren en la pubertad en la relación con los padres: un grupo del curso busca argumentos que sostengan que las relaciones con los padres son más cercanas en la adolescencia, más fáciles de llevar y que los padres pueden conversar más cosas con ellos; otro grupo prepara el argumento de que en la adolescencia las relaciones con los padres son difíciles, que tienen menos comunicación y que hay más conflictos. Hay un grupo de observador. Cada grupo que debate expone sus ideas durante cinco minutos. Luego el grupo observador hace preguntas que deben contestar en 5 minutos. Se sugiere concluir junto a los estudiantes que, a pesar de las dificultades que se presentan en la relación con los padres, propias de esta etapa de desarrollo, se deben cultivar las relaciones familiares y mantener un diálogo abierto con los padres o apoderados. Téngase en cuenta que esto es un factor protector. Se recomienda explicitar que lo natural es que la relación con los padres cambie en la pubertad respecto de la infancia e incentivar a los alumnos a tomar la iniciativa en la comunicación con ellos.
- ❑ Los estudiantes llevan de tarea conversar con sus padres o apoderados con respecto a las siguientes preguntas: ¿cómo eras tú a mi edad? ¿Cómo era la relación con tus papás? ¿Qué piensas que podríamos mejorar en nuestra relación? A la sesión siguiente, los estudiantes comparten voluntariamente su trabajo y reflexionan junto al docente en torno a las respuestas de los padres o apoderados. (Anexo 6)
- ❑ Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que se puede expresar atracción, cariño, enamoramiento o amor por personas del sexo opuesto y las anotan en un cuadro en el pizarrón. Luego analizan y reflexionan sobre la importancia de una adecuada manifestación de los sentimientos.
- ❑ Los estudiantes elaboran un comic en que los personajes estén en el proceso de desarrollo de la pubertad, dando cuenta del conocimiento y la valoración de este momento de sus vidas y reconociendo los cambios físicos y los relativos a sus intereses y sus relaciones con sus pares y adultos en general.
- ❑ Reflexionan y determinan quiénes son los adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿con qué adulto me siento



cómodo y seguro?, De las personas adultas que conozco, ¿quiénes me inspiran confianza? ¿A quién o quienes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?

**Objetivo:** Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo entre dos personas. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

**Actividades Sugeridas:**

- ✓ El docente les pide que elijan una pareja (pueden ser sus propios padres, abuelos, algún pariente u otro) para hacer una entrevista sobre su historia de amor. Elaboran preguntas entre todo el curso, enfatizando la valoración de la relación de pareja: ¿cómo se conocieron?; ¿cómo supieron que estaban enamorados?, ¿qué es lo que más valoran de la otra persona?, ¿qué les gusta compartir juntos?, ¿cómo tratan de resolver sus dificultades? Cada alumno realiza la entrevista, registrándola en una hoja, y después la presenta al curso. Juntando las hojas, se forma el libro de las historias de amor de personas que los alumnos conozcan. (Anexo 3)
- ✓ Divididos en grupos, realizan un collage sobre las características o atributos de las relaciones de amor entre dos personas. Cada grupo reconoce dos o tres características que desprenden de lo visto en clases y de lo expuesto por las entrevistas (realizada en la actividad anterior), y lo representa en forma de collage al resto del curso.
- ✓ Identifican personas por las que sienten especial afecto y cercanía y comentan cómo expresan el amor hacia ellas con el cuerpo, por medio del abrazo, la caricia, la sonrisa, entre otros. El docente enfatiza que la expresión corporal del amor en la relación de pareja entre adultos es íntima y exclusiva.
- ✓ Los estudiantes observan láminas de un niño y una niña y, conforme el docente va mostrando las diversas partes del cuerpo, van diciendo sus nombres e identificando las partes íntimas de cada uno, usando los términos apropiados para ello, como pene, testículos, pechos, vagina. Dan razones por la que es importante respetar y cuidar el propio cuerpo y el de otros.
- ✓ Los estudiantes siembran semillas en un vaso plástico con algodón (porotos, lentejas, garbanzos u otros), y ven cómo se gesta algo nuevo en tanto se van dando las condiciones adecuadas. El



docente explica que, para gestar vida, deben darse ciertas condiciones necesarias para su surgimiento y desarrollo. A partir de esta experiencia, destaca que considerar estas condiciones resulta especialmente importante en el desarrollo de la vida humana. Luego le pide que reconozcan aquellas condiciones necesarias para el desarrollo de la vía humana (por ejemplo: el cuidado, el respeto y la valoración por el otro, la preocupación por las necesidades físicas y afectivas de la persona, etc.) y registra las principales observaciones en el pizarrón.

- ✓ Individualmente, los alumnos responden a las preguntas ¿cómo ha cambiado su cuerpo desde que era más chico? ¿En qué lo nota? ¿Cómo ha cambiado su forma de pensar? Voluntariamente comentan sus respuestas en voz alta y el profesor modera la conversación en torno a que los cambios se dan en distintos tiempos en cada persona. Escriben las conclusiones en su cuaderno. De tarea, los estudiantes conversan con sus padres o apoderados respecto de los siguientes aspectos: ¿Qué es la pubertad? ¿Cómo va a cambiar mi cuerpo? ¿Seguiré siendo niño? ¿Cómo eras tú a mi edad? A partir de la actividad, los estudiantes comentan en la siguiente sesión cómo les fue en la conversación con sus padres o apoderados y voluntariamente comparten algunas respuestas.

Cada estudiante realiza con plastilina un retrato que lo represente y muestre cómo se ve a sí mismo en esta etapa de desarrollo. Luego presenta su trabajo al curso.

- ✓ En forma individual, clasifican una serie de conductas, según si las consideran adecuadas o no para el cuidado de la intimidad de las personas. Las afirmaciones pueden ser las siguientes (Anexo 7)

## 7° Y 8° BÁSICO

**Objetivo:** Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo la responsabilidad individual.

### Actividades sugeridas:

ACTIVIDAD 1: Visión personal de sexualidad



1. En parejas, las y los estudiantes elaboran un afiche o collage con recortes de diarios y revistas. que modelen su concepto de sexualidad.
2. Presentan sus afiches y explican los diferentes aspectos de la sexualidad que su trabajo representa.
3. Con esa definición, y en conjunto con sus compañeras y compañeros, identifican las dimensiones de la sexualidad presentes y las faltantes.
4. Luego discuten la relevancia de cada una de las dimensiones.
5. Escriben sus principales conclusiones.
6. Observaciones a la o el docente: Previo a la actividad, es recomendable que la o el docente solicite a las y los estudiantes, a modo de tarea, que busquen información relacionada con la sexualidad publicadas en diarios y revistas, entre otros medios de comunicación.

---

### ACTIVIDAD 2: Aspectos físicos, biológicos, afectivos y sociales de la sexualidad

1. En equipos, los estudiantes discuten y analizan la visión actual de la sexualidad humana presentada a través de los medios de comunicación como televisión, diarios y revistas.
2. Luego elaboran un concepto, desde su perspectiva, considerando sus conocimientos previos y los valores adquiridos dentro de la familia.
3. Leen la definición de sexualidad de la Organización Mundial de la Salud (OMS). (Anexo 8)
4. Con ayuda del docente, contrasta sus ideas con la definición planteada por la OMS.
5. Observaciones a la o el docente: Es importante que la o el docente respete las definiciones de sexualidad señaladas por las y los estudiantes, ya que ellas son válidas en función de su contexto familiar y cultural. La definición de la OMS tiene por objetivo oficializar el concepto de sexualidad, no obstante pueden presentarse controversias.

---

### ACTIVIDAD 3: Consciencia y expresión de las dimensiones

1. Los estudiantes elaboran un mapa conceptual o un texto breve que incluya conceptos como: amor, respeto, pareja, vida sexual, riesgos, enfermedades, prevención, responsabilidad, diversidad sexual y género, entre otros.
2. En forma voluntaria, comparten sus mapas con sus compañeros y compañeras.
3. Argumentan los conceptos y las características de sus mapas. Observaciones a la o el docente Se puede compartir textos o mapas conceptuales y solicitar a las y los estudiantes que comparen o



identifiquen las diferentes dimensiones de la sexualidad, con el propósito de demostrar que, a pesar de que conozcan la amplitud del concepto, las personas presentan dimensiones distintas.

.....

#### ACTIVIDAD 4: Respeto y responsabilidad

1. En equipos, los estudiantes crean diversas dramatizaciones con el fin de mostrar expresiones de la sexualidad en una relación entre jóvenes, adultos, matrimonio y amistad, entre otras, de personas del mismo sexo o diferente.
  2. Luego de observar las diversas situaciones responden por escrito preguntas como: - ¿En qué etapas de la vida está presente la sexualidad? - ¿Qué rol juega para las personas? - ¿Qué valores observaron en la dramatización (como respeto y responsabilidad, entre otros)? Es importante que identifiquen los momentos puntuales en que observaron estos valores. - ¿Qué características debieran ser parte de las relaciones humanas representadas? ¿Por qué? - ¿Qué pasaría si faltara el respeto mutuo entre dos personas? (Anexo 9)
  3. Luego de una puesta en común, finalizan la actividad elaborando un afiche en relación a la responsabilidad individual y el respeto mutuo en las relaciones afectivas. Lo exhiben en un lugar visible de la sala.
- .....

**Objetivo:** Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

#### **Actividades sugeridas:**

Esta propuesta curricular aborda la sexualidad desde una perspectiva comprensivo-integral, cuyo marco referencial son los Derechos Humanos, de la mujer, de la infancia, y las diferentes normas internacionales a las que suscribe el Estado de Chile.

.....



### ACTIVIDAD 1: Movilizándonos por la equidad.

Observaciones al docente:

- ✓ Se sugiere que el docente elabore en hojas de bloc cuatro carteles con los siguientes mensajes: Totalmente de acuerdo, Parcialmente de acuerdo, Estoy confuso al respecto, En total desacuerdo, y los pegue en cada esquina de la sala o de un espacio mayor que pueda acondicionar para la actividad.
- 1. El docente explica a los estudiantes que leerá diversas oraciones y que cada quien deberá ubicarse en la esquina de la sala que represente su pensamiento. A continuación, se ejemplifican algunas oraciones. Se espera que el docente las adapte o incorpore otras que considere pertinentes: “los hombres no se deben meter en la cocina”; “las mujeres pierden su femineidad jugando al fútbol”; “los hombres valientes no lloran”; “las mujeres son menos racionales que los hombres”; “las mujeres son más sensibles que los hombres”; “hombres y mujeres se complementan en sus formas de ser”.
- 2. Al terminar la actividad, se evalúa cómo en la sociedad están instalados los estereotipos femeninos y masculinos asociados a ciertas características. Se recomienda establecer elementos que permitan reflexionar sobre el respeto y la equidad de género, y profundizar los aspectos que muestra el video publicitario “Corre como una niña”.

.....

### ACTIVIDAD 2 : Amistad, compromiso y generosidad

Observaciones al docente:

- ✓ Se sugiere que, al terminar la actividad, el o la docente exponga al grupo una presentación que contenga imágenes sobre amistades históricas o composiciones musicales que traten el tema.
- 1. El docente explica el significado de la palabra amistad (puede asociarlo con algunos de los aspectos que involucra la sexualidad, especialmente, con la dimensión social de esta), enfatizando que los vincula y los relaciones entre unos y otros siempre deben sostenerse sobre la base de valores como el respeto y el cuidado mutuo. Explica que por eso es importante aprender a tener relaciones sanas de amistad, pues ellas van pavimentando el camino a las ya próximas relaciones de pareja.
- 2. Luego, solicita a los estudiantes que respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:



- a) ¿Qué se entiende por un buen amigo o amiga?
  - b) ¿Me considero un buen amigo o amiga?, ¿por qué?
  - c) ¿Considero tener buenos amigos o amigas?
  - d) ¿Hago valer mi opinión y decisiones frente a mis amigos y amigas? ¿Digo no cuando no estoy de acuerdo con lo que hacen?
  - e) ¿Qué diferencia, en cuanto al nivel de intimidad, existe entre un amigo(a) y un pololo(a)?
3. A continuación, el docente pide a los estudiantes que compartan sus respuestas con la compañera o el compañero de banco. Después de un tiempo prudente, solicita que, en forma voluntaria, comenten alguna de sus respuestas al curso, en especial, las de las preguntas a y d.
4. Para cerrar, el docente pide a cada estudiante que le mencione diferencias entre un amigo(a) y un pololo(a), y anota en la pizarra las respuestas que no se repiten. Diferenciando por sobre todo en los niveles de intimidad que se dan entre una y otra. Se sugiere que, basándose en las respuestas de los estudiantes, el docente realice el cierre de la actividad entregando un amplio concepto de lo que involucra la amistad y sus principales diferencias con una pareja.

---

### ACTIVIDAD 3: Responsabilidad en pareja

Observaciones al docente:

- ✓ Se sugiere favorecer un clima enmarcado en el respeto, afecto, confidencialidad y confianza dentro del aula. Se recomienda considerar la posibilidad de llevar a cabo esta actividad en otro espacio disponible dentro del establecimiento que se encuentre al aire libre o que sea más amplio. También es importante que la o el docente contemple un espacio para entregar a sus estudiantes bibliografía pertinente para poder complementar la actividad.
1. El docente organiza al curso en cuatro grupos u otra modalidad que estime pertinente y entrega a cada grupo las siguientes preguntas para que puedan discutir y reflexionar (estas pueden modificarse según se estime pertinente para el contexto de los y las estudiantes).
    - a) ¿Qué situaciones reflejan la responsabilidad dentro del pololeo?
    - b) ¿Por qué la edad sería un buen parámetro para iniciar las relaciones sexuales?
    - c) ¿Qué nivel de compromiso debe tener una pareja para iniciar su vida sexual?
    - d) ¿Qué riesgos crees que se asocian al inicio sexual precoz?

2. El docente acompaña el trabajo de los grupos para procurar que sus estudiantes construyan sus respuestas, considerando que existen diferentes formas de aproximarse a estas situaciones y que no necesariamente han de estar todos de acuerdo (por lo tanto, evita intervenir en la elaboración de dichas respuestas).
  3. Terminado el espacio de discusión y reflexión, invita a sus estudiantes a comentar sus respuestas, en forma voluntaria, a los demás grupos. La idea es generar un espacio de participación en donde puedan intercambiar opiniones entre los integrantes de los distintos grupos.
  4. Para cerrar la actividad, se elabora grupalmente una recomendación a una persona cercana respecto de la iniciación sexual precoz, en la que se incluyen los argumentos que se expusieron con anterioridad.
- 

#### ACTIVIDAD 4: Pololeo... ¿Más que amigos?

1. El docente solicita a sus estudiantes que en una lluvia de ideas respondan la pregunta: ¿Qué es el pololeo? y luego de sus respuestas dé la siguiente definición: “expresión chilena para indicar una relación sentimental estable y comprometida con otra persona”.
2. Posteriormente, el docente expone imágenes de parejas en diversas situaciones; por ejemplo, compartiendo un atardecer, discutiendo, en una actitud de intimidad en público, compartiendo alguna actividad común, etc.

Por cada imagen mostrada plantea las siguientes preguntas abiertas para invitar a reflexionar a sus estudiantes sobre sí mismos y sus experiencias reales:

- a) ¿Qué imágenes reflejan el cuidado del cuerpo y del espacio de intimidad?
  - b) ¿Qué pienso sobre las imágenes en relación a las formas de relacionarse dentro de un marco de respeto en una relación de pareja?
  - c) ¿Qué es un buen pololeo para mí?
3. Para terminar esta parte de la actividad, el docente dibuja en la pizarra un cuadro comparativo ¿QUÉ ES UN POLOLEO SANO? v/s ¿QUÉ ES UN POLOLEO TÓXICO?, y pide a sus estudiantes que den algunas características de cada uno de ellos, para completar la tabla, como se muestra a continuación a modo de ejemplo. (Anexo 10)



- ✓ Se sugiere que el docente cierre la actividad mencionando situaciones que permitan reconocer que se está en un pololeo tóxico, por ejemplo: no estamos a gusto en la relación; daña nuestra autoestima; después de una situación difícil se piden disculpas, pero se vuelve a repetir la situación que nos hace sentir mal; justifica alguna mala acción con la historia de vida que le ha tocado vivir; se hacen cosas que sabemos que están mal o que no queremos hacer; nos alejamos de nuestra familia y amigos y amigas, entre otras.
- Finalmente, el docente hace hincapié en que lo importante es que cada estudiante debe estar pendiente y reconocer cualquier anomalía en una relación de pololeo para poder salir de ella y no “normalizar” situaciones que les puedan hacer daño.

**Objetivo:** Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.

**Actividades sugeridas:**

ACTIVIDAD 1: Privilegiemos el diálogo

1. El docente explica que el tema de la libertad es algo que tensiona, de vez en cuando, las relaciones entre las y los adolescentes a nivel personal y en su relación con otras y otros. Para entenderlo mejor, es necesario comprender que no todos los cambios que se producen en este periodo son físicos, también existen cambios en el cómo somos tratados por otras y otros que a veces parecieran coartar la libertad.
  2. El docente entrega una lista a sus estudiantes con distintas situaciones; ellas y ellos deberán responder frente a cada situación si han ganado o perdido libertad y cuál(es) de aquellas les ha presentado algún conflicto en su relación con los otros.
- ✓ Tienen permiso para moverse en espacios públicos solos (calles, parques, tiendas, etc.).
  - ✓ Tienen más responsabilidades domésticas.
  - ✓ Definición de la orientación sexual.
  - ✓ Tienen mayores oportunidades de liderazgo en la escuela.
  - ✓ Tienen éxito en los deportes.



- ✓ Tienen menos control de sus padres o cuidadores en el cumplimiento de sus tareas y estudio.
  - ✓ Tienen una tendencia de moda definida, elegida por ellos mismos.
3. Terminada esta primera parte, el docente pregunta a sus estudiantes si pueden comentar alguna experiencia, basándose en los ejemplos de las situaciones de la lista o en otra que quieran mencionar, en la que hayan resuelto algún conflicto que se les haya presentado por medio del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia.
  4. El docente cierra la actividad mencionando que, en la mayoría de los casos, las libertades van asociadas a deberes que permiten organizarnos como sociedad. Explica que entenderlo les hará comenzar a ver la libertad como un concepto más amplio que evitará la aparición de conflictos innecesarios, sobre todo, dentro de la familia, o les permitirá resolver los conflictos y desacuerdos mediante el diálogo y reconocerlos como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas. También destaca que la libertad permite tomar decisiones autónomas en más ámbitos de la vida, pero, a la vez, exige ser responsable de esas decisiones.

---

ACTIVIDAD 2: Nada que perder, mucho que ganar

1. El docente explica a los estudiantes algunos de los motivos comunes por los cuales surgen conflictos en diferentes relaciones de pareja, por ejemplo, la influencia de la familia que genera tensión, la falta de comunicación, las expectativas o el compromiso desigual, los celos, entre otros. (Puede llevar el tema a situaciones actuales que estén enfrentando los estudiantes según su etapa de desarrollo).
2. Luego, divide al curso en grupos y les entrega, a cada uno, una de las historias para la cual deberá decidir cómo podría resolver el conflicto la pareja. Para ello, los equipos se basan en las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué problemas o conflictos tiene la pareja?
  - ✓ ¿Cómo lo podrían resolver?
  - ✓ ¿A quiénes pueden recurrir para solicitar ayuda?
3. Se sugiere que, por grupo, una pareja pueda escenificar la resolución del conflicto.



4. Para cerrar la actividad, el docente comenta sobre las señales que reflejan problemas en una relación y la importancia de enfrentarlos inicialmente, y destaca la necesidad de recurrir a personas significativas para la pareja o a especialistas que puedan ayudarlos a encontrar una solución adecuada para ambas personas.

✓ Casos sugeridos:

1. Carmen y David tienen discusiones frecuentemente, pero nunca habían llegado a los golpes hasta hace un mes, en que por un tema de celos David le pegó una cachetada a Carmen.
2. Roxana y Marcelo pasaban agradables momentos juntos, pero parece que este último tiempo están muy acostumbrados el uno al otro, ya que se dedican a estar en casa conectados al computador y ya no se comunican.
3. Iván y Ángela salieron a una fiesta y lo pasaron muy bien. Iván se encontró con una compañera de curso y Ángela conversó con sus amigas. Él pensó que lo habían pasado súper hasta que, camino a casa, ella le dice: “Vi cómo mirabas y cuánto coqueteabas con esa mujer. No me digas que no te diste cuenta”.

✓ El docente pide a sus estudiantes que se reúnan en parejas para analizar diferentes situaciones, asumiendo que desde la percepción personal se interpretará distinto lo que se piensa y siente frente a ellas. El ejercicio consiste en elaborar una interpretación que genere conflicto y otra que no lo genere. Se sugieren algunas situaciones, las que se pueden modificar, cambiar o incluir otras de acuerdo a las observaciones que el docente ha hecho de la dinámica de su curso.

✓ Situaciones sugeridas:

1. Mi pololo no me llama

- a) Ya no me quiere como antes, de seguro le gusta otra persona.
- b) Ojalá no le haya pasado nada malo, tal vez quedó sin carga.

2. La profesora no cambia la prueba:

- a) Siempre nos quiere embarrar, para que reprobemos.
- b) Tal vez tiene que cumplir con ciertos plazos.

3. Mi mejor amiga no me saluda:

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_



4. No me dieron permiso para la fiesta:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_

- ✓ Para cerrar la actividad, el docente rescata conceptos como empatía, escucha activa y otros elementos que contribuyen al diálogo para resolver el conflicto.

.....

**Objetivo:** Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo la responsabilidad individual.

Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:

- ✓ El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación).
- ✓ La participación de espermatozoides y ovocitos.
- ✓ Métodos de control de la natalidad.
- ✓ La paternidad y la maternidad responsables.

**Actividades sugeridas:**

ACTIVIDAD 1: Cambios físicos durante la pubertad

- ✓ Observan en ellos y sus pares, los cambios corporales que han ocurrido en el último año.
- ✓ Registran sus observaciones en una tabla, diferenciando los cambios experimentados por hombres y mujeres.
- ✓ Comparan su lista con la del resto del curso.
- ✓ Complementan su lista en función de las diferencias de resultados observadas entre sus compañeros y compañeras.



- ✓ Identifican estructuras asociadas a la reproducción humana.
- ✓ Guiado por el docente, hacen una puesta en común sobre los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.
- ✓ Investigan en diversas fuentes las causas de estos cambios durante la pubertad. A partir de la información, proponen explicaciones sobre las diferencias entre mujeres y hombres y entre personas del mismo sexo.

Observaciones al docente:

- ✓ Se puede proyectar o mostrar láminas o fotografías de adolescentes en etapa inicial, de ambos sexos, con cambios físicos, en vez de identificar entre sus pares (etapa de mucho pudor). Se sugiere al docente intencionar una conversación común hacia la importancia de respetar a la otra y al otro con sus cambios –tanto físicos como emocionales- experimentados en esta época del desarrollo, entendiendo que estos cambios son dispares entre hombres y mujeres y entre personas del mismo sexo.
- 

✓ ACTIVIDAD 2: Ciclo menstrual

1. Los estudiantes, en base a sus conocimientos previos formulan preguntas sobre lo que les interesaría saber del ciclo menstrual, lo registran y comparten con la o el docente en un buzón confidencial.
2. Luego, responden preguntas como:
  - a) ¿Qué es la menstruación?
  - b) ¿Qué saben del ciclo menstrual?
  - c) ¿Qué es la reproducción?
  - d) ¿Qué características tiene la reproducción humana?
3. Anotan sus respuestas y las comparan con las de sus compañeros y compañeras.
4. Guiados por la o el docente, planifican cómo podrían llegar a obtener la información consultada.
5. Contrastan la información consultada con sus respuestas iniciales y comparten sus hallazgos con el curso.



Observaciones al docente:

- ✓ Se sugiere que el docente proponga una instancia de hacer llegar de manera anónima las primeras respuestas de los estudiantes. Además, que planifique otra instancia donde se puedan compartir en equipo las respuestas investigadas y formuladas a estas preguntas planteadas.
- .....

✓ ACTIVIDAD 3: Días del ciclo en el calendario

1. Los estudiantes completan el siguiente calendario con posibles días de menstruación, fertilidad y ovulación en una mujer con ciclo regular:

ENERO						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2. Discuten acerca de qué ocurre en mujeres que tienen ciclos cortos, largos o irregulares.
3. Discuten en torno a la importancia que hombres y mujeres sepan del ciclo menstrual considerando situaciones cotidianas.
4. Anotan sus conclusiones y las comparten con sus compañeras y compañeros.

Observaciones al docente:

- ✓ Se sugiere mencionar a los estudiantes que una mujer debiese controlarse anualmente con un ginecólogo a partir de la primera menstruación, independientemente de la edad en que esto ocurre.
- ✓ Es recomendable orientar a los estudiantes a comprender el ciclo menstrual y sus diversos síntomas como un fenómeno natural en la vida de las mujeres que no debe comprenderse por ningún motivo como una situación anormal, de enfermedad o incapacidad.
- ✓ Si el curso se caracteriza por un ambiente de respeto y empatía, también se pueden describir sensaciones corporales y anímicas al respecto del ciclo y las diferencias individuales percibidas.



---

✓ ACTIVIDAD 4: Fecundación: participación de espermatozoides y ovocitos

1. Guiados por el docente, expresan sus conocimientos previos y creencias acerca de la fecundación.
2. Observan imágenes, animaciones o videos sobre el proceso de fecundación y relacionan estructuras con procesos involucrados en la reproducción humana realizando actividades como las siguientes. Las imágenes pueden ser seleccionadas previamente por la o el docente en relación a la actividad o bien utilizar las sugeridas en la página 269 del Programa de Estudio de 7º básico de la asignatura de Ciencias Naturales, disponible en [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)
3. En un dibujo rotulan estructuras como útero, ovario y oviducto u trompas de Falopio. Luego dibujan la llegada y encuentro del espermatozoide con el ovocito en el proceso de fecundación.
4. Observan la imagen de un coito y/o deposición del semen en la vagina.
5. Elaboran un mapa conceptual organizando conceptos como vagina, útero, ovocito, espermatozoide, cigoto, fecundación, oviducto u trompas de Falopio, implantación, pene y testículos, entre otros.
6. Responden preguntas como:
  - a) ¿En qué lugar del sistema reproductor femenino ocurre la fecundación?
  - b) ¿Qué ocurre con el ovocito si no hay fecundación?
  - c) ¿Qué estructura del espermatozoide le permite movilizarse hacia la célula reproductiva femenina?
  - d) ¿Por qué el testículo produce una gran cantidad de espermatozoides?
  - e) ¿Qué partes del espermatozoide y del óvulo contienen la información hereditaria que pasará a la descendencia?
  - f) ¿Cuántos días después de la relación sexual puede ser fecundado el ovocito?
  - g) Comparten y, guiados por la o el docente, corrigen sus respuestas si es necesario.

---

✓ ACTIVIDAD 5: De gametos a nuevo ser

1. En parejas, los estudiantes elaboran un modelo bidimensional del proceso de fecundación y de algunos momentos del desarrollo embrionario (12 semanas por ejemplo).



2. Para realizar el modelo buscan una lámina o esquema que sirva como referencia.
3. Rotulan las principales estructuras (útero, oviducto o trompa de Falopio, ovario, ovocito, espermatozoide, cigoto), teniendo en consideración sus tamaños relativos.
4. Construyen modelos a escala, indicando el lugar de fecundación, implantación y desarrollo.
5. En un sector de la sala o del colegio exhiben sus trabajos.
6. Evalúan su propio trabajo y el de otro equipo, usando una rúbrica elaborada por el docente.

Observaciones al docente:

- ✓ Se sugiere entregar una rúbrica que determina los niveles de logros para cada aspecto evaluado en la actividad antes de iniciarla. Los materiales propuestos son sólo referenciales; los estudiantes pueden utilizar otros recursos de acuerdo a su disponibilidad y creatividad. Es importante que los estudiantes elaboren modelos a escala, porque ello les permitirá comparar los tamaños relativos de las diferentes estructuras. Por ejemplo, las diferencias entre el ovocito y el espermatozoide. La actividad permite que las y los estudiantes puedan realizar con respeto una coevaluación de sus modelos utilizando una pauta sencilla.
- .....

✓ ACTIVIDAD 6: Vida humana

1. Los estudiantes responden de acuerdo a sus conocimientos y experiencias preguntas como:
  - a) ¿Cuándo comienza la vida de un nuevo individuo?
  - b) ¿Cómo eras el primer día de tu vida?
2. Investigan el inicio de la vida considerando diversas perspectivas religiosas y científicas buscando información en distintas fuentes (libros, revistas, páginas web).
3. Anotan las principales conclusiones y las comparten.
4. Guiados por el docente, realizan una discusión o un debate en torno al uso de anticonceptivos y la interrupción del embarazo por diversas causas considerando el marco legal nacional vigente y respetando la diversidad de posturas sociales al respecto.

Observaciones al docente:



- ✓ Es necesaria que la información sobre el comienzo de la vida de un nuevo individuo sea extraída de fuentes confiables, que reúnan la mayor diversidad de perspectiva frente al tema.
  - ✓ El docente debe procurar que en la discusión los estudiantes utilicen argumentos sobre la base de las evidencias recabadas y que el clima del debate sea de pensamiento crítico, escucha y respeto por las diversas opiniones y evidencias.
- 

✓ ACTIVIDAD 7: Métodos de regulación de la fertilidad

1. Los estudiantes realizan una lluvia de ideas acerca de los métodos de regulación de la fertilidad que conocen o de los que han oído hablar.
2. Luego, orientados por el docente, hacen un listado sobre aquellos en que se requiere más información e inician una investigación sobre los métodos de control de la natalidad.
3. Planifican la investigación, considerando diversas fuentes de información.
4. Extraen las ideas centrales de los documentos y a partir de esta construyen una tabla resumen de las principales características de los métodos naturales (abstinencia, Billing y temperatura), métodos hormonales y químicos (anillo vaginal, píldora anticonceptiva y espermicidas), de barrera (preservativos masculino y femenino, y diafragma), anticonceptivos de emergencia (píldora del día después) y esterilización quirúrgica (vasectomía y ligadura de trompas), entre otros.
5. Discuten la efectividad de los métodos investigados, sus beneficios, problemas y limitaciones e incorporan el concepto de inicio de actividad sexual y ejercicio protegido como la conducta más saludable.
6. Analizan el mecanismo de acción de la anticoncepción de emergencia, su eficacia y las recomendaciones para su uso.
7. Anotan las principales conclusiones.
8. En una discusión guiada por el docente, evalúan la libertad de decisión en el uso de algún método, la participación de mujeres y hombres en esta responsabilidad, la razón que se tiene para no utilizar métodos de control de la natalidad, teniendo conocimientos de ellos, y el análisis de los factores que pueden llevar a una u otra opción.



✓ ACTIVIDAD 8: Embarazo adolescente

1. En grupos, los estudiantes leen u observan casos de embarazos adolescentes, desde una perspectiva de género (hombres y mujeres).
2. Discuten y analizan qué significa para los adolescentes, embarazarse y tener un hijo/a respecto de su proyecto de vida.
3. Responden preguntas como:
  - a) ¿Cuán informados están los adolescentes respecto de los métodos de regulación de la natalidad?
  - b) ¿Qué significa ser papá y mamá en la adolescencia?
  - c) ¿Qué nuevos roles deben asumir?
  - d) ¿Existen diferencias en los roles de madre y padre?
  - e) ¿Cuáles son estas diferencias?
  - f) ¿Qué nuevos roles puedo construir?
  - g) ¿Cómo enfrentan la situación con sus familias, en la escuela/liceo, amigos/as?
  - h) ¿Cómo cambian las responsabilidades tanto en la mamá adolescente como en el papá adolescente?
  - i) ¿Qué tendrán que hacer para cuidarse de no tener un segundo hijo/a?
4. Leen los derechos del niño y revisan si en sus respuestas cuidan su cumplimiento.
5. Proponen acciones para solucionar la problemática del embarazo adolescente en su entorno y guiados por la o el docente, elaboran un afiche para comunicarlas.

Observaciones a la o el docente:

- ✓ El docente debe guiar el análisis en la visualización de la red de apoyo que pueden tener: familia, escuela y comunidad, entre otros.
- ✓ Se sugiere analizar casos de embarazo adolescente en Chile como los que se plantean en los capítulos del programa: “Mamá a los 15” de TVN disponibles en <http://www.tvn.cl/programas/mamaalos15/>  
Además, en la página web del programa, se presenta una sección de “¿sabías qué?” que puede ser de ayuda para abordar temas como el uso correcto del preservativo masculino o las consecuencias de un embarazo adolescente, entre otros.



**Objetivo:** Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus:

- ✓ mecanismos de transmisión.
- ✓ medidas de prevención.
- ✓ síntomas generales.
- ✓ consecuencias y posibles secuelas.

Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

**Actividades sugeridas:**

ACTIVIDAD 1: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

1. El docente escribe la sigla ITS en la pizarra y le pregunta a las y los estudiantes si conocen su significado.
2. Los estudiantes describen la sigla con palabras de acuerdo a sus conocimientos previos.
3. Luego escriben en la pizarra las infecciones de transmisión sexual que conocen.
4. En base a sus conocimientos, responden preguntas como:
  - a) ¿Qué consecuencias tienen las enfermedades mencionadas?
  - b) ¿Cómo se produce el contagio?
  - c) ¿Qué organismos las producen?
  - d) ¿Cómo una persona puede constatar que ha adquirido la enfermedad?
  - e) ¿Cómo es posible prevenir el contagio de ITS?
5. Anotan sus respuestas en un papelógrafo y lo dejan en un lugar visible de la sala.

**Observaciones al docente:**

- ✓ Una forma didáctica de hacer participar a los estudiantes y luego comparar las respuestas puede ser elaborando estaciones con preguntas, pegando pliegos de papel kraft en las esquinas de la sala con las preguntas escritas en la parte superior. Cada equipo escribe su respuesta en la parte baja del pliego y antes de quitar la estación de trabajo, enrollan el papel y lo fijan con cinta de



enmascarar, ocultando su respuesta. Luego los equipos cambian de estación, teniendo la oportunidad de contestar una nueva pregunta.

.....

### ACTIVIDAD 2: Investigación de ITS

1. Los estudiantes, en equipos de 3 a 4 integrantes, investigan una ITS como sífilis, VPH, gonorrea, herpes, candidiasis, tricomoniasis, infección por clamidias y hepatitis B, buscando información en sitios confiables.
  2. Elaboran una tabla resumen con las principales características de la ITS seleccionada: nombre de la infección, agente que la produce, clasificación de ese agente como virus, bacteria o protozoo, mecanismos de transmisión, medidas de prevención, síntomas generales, consecuencias y posibles secuelas.
  3. Investigan cómo es la vida de una persona que tiene alguna de estas infecciones, lo que puede o no hacer, sus tratamientos y la relación de responsabilidad con otros, entre otros aspectos.
  4. Preparan una presentación con la ayuda de TIC y la exponen al curso.
  5. Discuten en torno al cuerpo humano como el medio donde los microorganismos causantes de ITS obtienen energía y materiales para sus procesos vitales.
- .....

### ACTIVIDAD 3: VIH/SIDA en Chile

1. Los estudiantes observan una tabla o gráficos de la estadística de prevalencia de VIH/SIDA en Chile desde una fuente confiable.
2. Describen la tendencia observada en los datos y explican las principales vías de transmisión.
3. Luego discuten y proponen formas para disminuir el número de casos en los próximos años. Las registran.
4. Analizan el impacto que tiene el diagnóstico precoz del VIH y el acceso a un tratamiento garantizado.

5. Analizan el impacto del uso correcto del preservativo de forma consistente en la disminución de la transmisión del VIH.
6. Comparan su propuesta de prevención con la de sus compañeros y compañeras y la complementan de acuerdo a la experiencia analizada.

Observaciones al docente:

- ✓ Se sugiere obtener información desde fuentes oficiales como el Ministerio de Salud o el Instituto de Salud Pública del Chile, entre otros.

.....

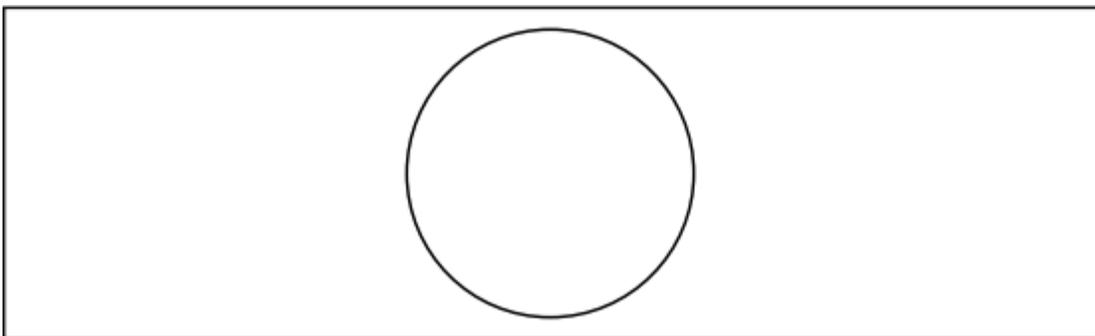
ACTIVIDAD 4: SÍDA, NoDa

1. Los estudiantes deben discutir en torno a una lista de actividades cotidianas, prácticas sexuales y la posibilidad de adquisición del VIH/SIDA y argumentan sobre la veracidad de cada forma de contagio con evidencia, de manera de derribar creencias erróneas. Por ejemplo: compartir cubiertos, hacerse tatuajes, bañarse en piscinas públicas, afeitarse con la hoja que usó otra persona, compartir cepillo de dientes, recibir sangre sin conocer su procedencia y tener contacto sexual sin protección, besarse, caricias íntimas, sexo oral, sexo vaginal y sexo anal, entre otros.
2. Guiados por el docente, evalúan mitos y errores difundidos socialmente.

.....

ACTIVIDAD 5: Medidas de prevención

- ✓ Los estudiantes completan un esquema como el siguiente.





1. Dentro del círculo anotan las conductas que aumentan el riesgo de adquisición de ITS y fuera del mismo, aquellas que no presentan riesgo.
2. Comparan sus respuestas y debaten las formas de prevenir el contagio de infecciones de transmisión sexual y la importancia de pedir ayuda en caso de necesitarla.

Observaciones al docente:

- ✓ Es imprescindible mantener una posición de imparcialidad frente a las diferentes posturas de prevención de ITS que manifiestan las y los estudiantes, no privilegiando unas por sobre otras.

.....

#### ACTIVIDAD 6: Prevención de ITS

1. Los estudiantes debaten sobre medidas de prevención de ITS.
2. El curso se divide en dos equipos: uno está a favor del uso del preservativo y el otro a favor de la abstinencia, como medidas de prevención de ITS.
3. Investigan para preparar sus argumentos para el debate.
4. Guiados por el docente ambos equipos plantean sus argumentos y extraen conclusiones, respetando la diversidad de opiniones.
5. Luego, elaboran un mapa conceptual con conceptos como VIH/SIDA, abstinencia, ITS, sífilis, gonorrea, prevención, preservativo, responsabilidad y contagio, entre otras.
6. En parejas intercambian sus mapas y retroalimentan sus respuestas.

.....

#### ACTIVIDAD 7: Campaña de prevención

1. En equipos diseñan una campaña que respete la diversidad entre las personas, para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual usando modelos de transmisión de ITS.
2. Reflexionan sobre la importancia de las campañas de información en la prevención de ITS. Predicen posibles consecuencias para la población de no realizarse este tipo de campañas.



3. Realizan una investigación sobre las medidas que se toman en Chile y en otros países para prevenir y controlar las enfermedades de transmisión sexual considerando y evaluando el uso correcto del preservativo, el acceso a métodos diagnósticos, el acceso a tratamientos y acciones específicas como la vacuna contra el VPH y el Papanicolau.
4. Construyen un resumen con las principales conclusiones y las comunican a sus compañeros y compañeras.
5. Elaboran y presentan sus propuestas de campaña al curso y discuten formas para transmitir la información a la población considerando las TIC.

---

### ACTIVIDAD 8 ¿Es tiempo?

Observaciones a la o el docente:

- ✓ El docente puede llevar a cabo esta actividad en más de una clase si lo considera pertinente y relevante para sus estudiantes. También puede profundizar o complementar esta actividad con datos información estadística disponible para potenciar la reflexión, por ejemplo, datos del establecimiento, de la encuesta INJUV u otras estadísticas actuales acerca de los riesgos asociados a la iniciación de la actividad sexual y el embarazo adolescente. En la eventualidad de que durante la actividad surjan preguntas muy específicas, se sugiere responderlas en una clase posterior o solicitar la colaboración de un especialista del establecimiento, docente de ciencias naturales, orientadores, psicólogos, entre otros profesionales disponibles.
- ✓ Se sugiere al docente hacer una breve introducción al tema del embarazo adolescente, comentando que en esta etapa de la vida se van descubriendo muchas y nuevas sensaciones relacionadas con el despertar sexual, las que van desde la simple atracción hasta el deseo y excitación sexual.
- ✓ Posteriormente, se debe resaltar la importancia de analizar los diversos escenarios en los cuales tener relaciones sexuales les puede llevar a ser padres o madres a una temprana edad, exponer las complejidades que esta situación conlleva en distintos ámbitos, subrayar que es fundamental que cada una de las decisiones que se tomen estén bien informadas y recordar que finalmente la decisión pertenece a cada persona. Luego de esta introducción, el docente solicita a sus estudiantes que formen grupos de cuatro o cinco personas (los grupos pueden ser mixtos o diferenciados, según sea más provechoso en su opinión), y, una vez que estén conformados, les pide que se pongan imaginaria e indistintamente en el lugar de cada uno de los integrantes de una pareja de jóvenes, Leo y Amanda, quienes se acaban de enterar de que serán papás. En este escenario, les pide que respondan la siguiente pregunta:
  - a) ¿Qué cosas pensarías si supieras que estás esperando un bebé a esta edad?
- ✓ El docente cierra esta parte solicitando a representantes de cada grupo que en forma voluntaria expongan sus comentarios.



- ✓ Considerando los comentarios de todos los grupos, el docente los invita a analizar lo que piensan o preocupa a hombres y mujeres, reconociendo elementos comunes o distintivos frente a la situación.
  - ✓ Se sugiere cerrar la actividad consultando a los estudiantes las diversas maneras que conocen de prevenir el embarazo adolescente. El docente comenta formas seguras para informarse al respecto, como con un psicólogo o psicóloga, orientador u orientadora, enfermero o enfermera del colegio, Cefam (centro de salud familiar), hospital o consultorio, municipalidad, ONG de ayuda, entre otros.
- .....

**Objetivo:** Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.

**Actividades sugeridas:**

ACTIVIDAD 1: ¿Podemos cumplir nuestros sueños?

Observaciones al docente:

- ✓ Existe mucha literatura no solo autobiográfica que aborda el tema motivacional y que podría ser pertinente a las características de un determinado curso que el docente podría consultar.
  - ✓ Para esta actividad se sugiere que el docente disponga de alguna imagen de Nick Vujicic y de Daniela García Palomer o de otras personas que se estime conveniente, para mostrarlas a sus estudiantes y narrar su historia.
1. El docente pide a sus estudiantes que pongan atención y contesten con toda sinceridad la siguiente pregunta: ¿Podemos cumplir nuestros sueños?
  2. Se da la palabra por diez minutos para que, de manera voluntaria, puedan dar su opinión sobre la pregunta planteada.



3. Si la disposición del curso es receptiva a la actividad, la o el docente puede complementar invitando a responder otras preguntas en forma individual y así motivar la reflexión. Por ejemplo:
    - a) De qué depende que las personas tengan sueños por cumplir?
    - b) ¿Cuál es la influencia de la familia en creer que los sueños se pueden cumplir?
    - c) ¿De qué manera el entorno puede influir en el cumplimiento de los sueños?
    - d) ¿Conocen a alguien cercano que haya cumplido sus sueños?
    - e) Les llama la atención algún personaje histórico que consideran que ha cumplido sus sueños?
  4. El docente pide a sus estudiantes que se reúnan en grupos de cuatro o cinco personas y que cada integrante comparta sus reflexiones.
  5. Basándose en los comentarios hechos por los estudiantes, el o la docente busca aunar algunos elementos comunes que refuercen la importancia de tener sueños. Además, puede comentar desde su experiencia personal algún sueño cumplido y los hechos o acciones que acompañaron la concreción de ese sueño, o algún sueño pendiente y cómo espera cumplirlo.
  6. Luego, destaca comentarios relevantes de sus estudiantes sobre el tema y cierra con una invitación a una reflexión personal mostrando la imagen de Nick Vujicic cuando niño o adolescente y/o la de Daniela García Palomer luego de su accidente y formulando la pregunta: ¿Creen que él o ella tienen sueños por cumplir?
- .....

## ACTIVIDAD 2 : Diversidad y

### originalidad Observaciones al docente:

- ✓ Se sugiere al docente que lea previamente la actividad para decidir si tomará una clase o dos para su desarrollo, considerando el tiempo en función de las características y el contexto de su curso. Se recomienda llevarla a cabo en un espacio distinto a la sala de clases del curso.
  - ✓ Así, también, puede resultar conveniente buscar una forma de transmitir aquello que fue lo más relevante del desarrollo de esta actividad a los apoderados en reunión o en alguna entrevista personal.
1. Se solicita a los estudiantes que se dispongan de manera cómoda en un círculo y que porten un lápiz. Cuando todos y todas se ubiquen, el o la docente entregará a cada estudiante una hoja en blanco en la cual deberá escribir su nombre en la parte superior.
  2. Siguiendo el compás o tiempo indicado por la o el docente, todas las hojas serán intercambiadas hacia el lado derecho de cada estudiante. Una vez recibida la hoja por el compañero o la compañera del lado, cada estudiante escribirá una característica positiva de quien se enuncia en la parte superior de la hoja, en un máximo de una línea.



3. El docente destaca que solo serán permitidas aseveraciones positivas, para resguardar que no se repitan con las anteriores. La actividad continúa hasta que cada estudiante vuelva a recibir la hoja con su nombre.
4. Esta actividad es sencilla, pero requiere tiempo, por lo tanto, se sugiere tener precaución con el marcado de los tiempos.
5. Como cierre, a modo de plenario, se les pide a los estudiantes que señalen qué rescatan de la actividad mediante preguntas como:
  - a) ¿Por qué es importante conocer las características positivas que uno posee?, ¿en qué puede contribuir?
  - b) ¿Qué papel pueden tener los otros para que yo conozca mis características propias?
  - c) ¿Qué rol puede tener uno para contribuir al conocimiento que tienen de sí mismas otras personas?

.....

### ACTIVIDAD 3: El arte de ser

#### yo Observaciones al docente:

- ✓ Se sugiere, para el desarrollo de esta actividad, entregar a los estudiantes un elemento para moldear tipo masilla, como plastilina, greda, masa u otro. En caso de no contar con ello, el docente puede recurrir a un dibujo, uso de pinturas, collage, elementos reciclados, entre otros.
  - ✓ Asimismo, se sugiere conversar con el docente de la asignatura de Artes Visuales para abordar la actividad en conjunto.
1. El docente entrega a sus estudiantes la siguiente instrucción: “Construye una obra de arte que identifique quién y cómo eres en la actualidad”.
  2. Los estudiantes pueden construir figuras que los representen hoy con sus cambios positivos, características y hobbies, tales como un instrumento musical, bicicleta, corazón, ave, flores, una parte de su cuerpo, un aparato tecnológico, una carátula de CD o juego, entre otros.
  3. Se sugiere distribuir el tiempo de la clase en dos partes para que los estudiantes puedan exponer al resto del curso, a modo de plenario, la obra de arte de sí mismos que representa sus cambios.
  4. El docente debe facilitar la reflexión por medio de las siguientes preguntas sugeridas:
    - a) ¿Quién considero ser hoy?
    - b) ¿Cómo creo que me ve mi curso?
    - c) ¿Me agrada quién soy?
    - d) ¿Reconozco mis anhelos y motivaciones y entiendo la importancia que tiene reconocerlos?



5. El docente cierra la actividad señalando los aprendizajes más significativos obtenidos de las actividades desarrolladas, da su opinión sincera de lo que significaron estas experiencias y señala los aspectos positivos que rescata del curso en general.

.....

**Objetivo:** Identificar situaciones que puedan exponer a los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

Actividades sugeridas:

ACTIVIDAD 1: Cultura de prevención Observación al docente:

- ✓ Se sugiere al docente considerar, dentro de su planificación, la extensión de esta actividad o las adecuaciones que estime pertinente realizar de acuerdo al tiempo disponible y al contexto de su curso.
  - ✓ Es posible que durante la actividad surjan ciertas discrepancias entre los estudiantes del curso y el docente, pues es propio de la etapa de desarrollo en la que se encuentran mantener una menor percepción de riesgo. Por este motivo resulta vital la preparación con la que el docente enfrente la actividad, ya que podrá dar datos concretos o ejemplos de situaciones que podrían, a ojos de ellas y ellos, no ser riesgosas, pero que finalmente sí lo son. Por ejemplo, se podría considerar como una actividad no riesgosa ir al estadio a presenciar una final importante de fútbol, sin embargo, para un adulto el riesgo podría ser inminente. Al respecto, se debe dejar claro que el punto no es, en ningún caso, no salir de la casa para evitar la exposición a situaciones de riesgos, sino que reconocer los elementos antes señalados en diversas actividades de la cotidianidad para poder enfrentarlos de manera adecuada.
  - ✓ El docente puede dar ejemplos concretos y reales, basándose en su experiencia educativa, para orientar el ejercicio que deben hacer las y los estudiantes, sin embargo, es de vital importancia que ellas y ellos sean los que lleguen a descubrir con qué capacidades cuentan para aminorar los riesgos.
1. El docente inicia la clase con una presentación respecto del concepto de riesgo, desde la perspectiva de los desastres siconaturales. Para ello, utiliza material audiovisual, a modo de introducción, en el que se expone un desastre natural reciente que haya ocurrido fuera del país

(para así evitar impactos emocionales en sus estudiantes) o bien dentro del país (teniendo en consideración que este no haya afectado directamente a sus estudiantes). Dicha introducción se lleva a cabo para explicar la siguiente fórmula:



2. Posteriormente, el docente explica a sus estudiantes cada elemento de la fórmula y comparte con ellas y ellos las siguientes definiciones:
  - ✓ **Riesgo:** Es la suma de las posibles pérdidas que ocasionaría un desastre u otro evento adverso en términos de vidas, condiciones de salud, medios de sustento, bienes y servicios, en una comunidad o sociedad particular, en un periodo específico de tiempo en el futuro.
  - ✓ **Amenaza:** Se define como la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico, potencialmente dañino para un periodo de tiempo específico, en una localidad o zona conocida.
  - ✓ **Vulnerabilidad:** Grado de resistencia o exposición de un elemento o de un conjunto de elementos frente a la ocurrencia de un peligro o amenaza. La vulnerabilidad puede ser física, social, económica, cultural, institucional, entre otros.
  - ✓ **Capacidades:** Combinación de todas las fortalezas, atributos, conocimientos y recursos que tiene una persona o grupo de personas y que están disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización, para reducir su exposición al riesgo de desastre.
3. Luego el docente ha explicado cada uno de los elementos, solicita a los estudiantes que, a modo de lluvia de ideas, planteen propuestas con las que se podría haber prevenido el desastre sionatural que presentado al principio de la sesión, y escríbalas en la pizarra.
4. A continuación, formula a sus estudiantes la siguiente pregunta: Así como las sociedades enfrentan situaciones de riesgo, ¿las personas enfrentamos también situaciones de riesgo?, ¿cuáles?
5. El docente anota las respuestas en la pizarra. Al terminar, solicita a sus estudiantes que apliquen para sí mismos el análisis de riesgo (Anexo 11)
6. El docente cierra la actividad mediante una discusión sobre las capacidades que los estudiantes pueden tener para enfrentar situaciones de riesgo; guía la conversación enfatizando el potencial de desarrollo de estas capacidades y el impacto que las decisiones personales tienen en este proceso.



.....

**Objetivo:** Identificar situaciones que puedan exponer a los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

**Actividades sugeridas:**

ACTIVIDAD 1: Rompiendo esquemas

1. El docente explica a sus estudiantes que a continuación les mostrará algunas condiciones específicas de diferentes ámbitos, como la familia, la educación, el trabajo, formas de divertirse y la sexualidad, que podrían ser factores de riesgo para el desarrollo de las personas. Por ejemplo:
  - ✓ **FAMILIA:** La mayoría de las familias que presentan dificultades económicas no mantienen una buena comunicación, no disponen de tiempo para compartir, existen problemas de salud de algún integrante, entre otras situaciones.
  - ✓ **EDUCACIÓN:** Desmotivación para estudiar, idea recurrente de desertar, carencia de hábitos de estudio, proyecto de vida poco claro, dificultades económicas para ingresar a la Educación Superior, entre otras.
  - ✓ **TRABAJO:** No cuenta con estudios superiores, imposibilidad para elegir el trabajo, largas jornadas laborales, bajos sueldos, entre otras.
  - ✓ **FORMAS DE DIVERTIRSE:** Horarios poco definidos por los padres o tutores, oferta constante de consumir alcohol y drogas, entorno social riesgoso.
  - ✓ **SEXUALIDAD:** Pololeo precoz, relaciones sexuales prematuras, infidelidad, muchas parejas al mismo tiempo, con la posibilidad de contraer ITS.
2. Terminada su explicación, el docente organiza al curso en grupos de cuatro integrantes para responder las preguntas en torno a cada uno de los ámbitos presentados.
3. **ÁMBITO PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:**
  - a) Familia ¿Qué hacer con la desmotivación escolar?



b) Educación ¿Qué hacer con la desmotivación escolar?



- c) Trabajo ¿Qué hacer para que nuestros trabajos en el futuro sean mejores?
  - d) Formas de divertirse ¿Cómo prevenir conductas riesgosas, como el consumo de sustancias nocivas para el organismo, o conductas violentas, entre otras?
  - e) Sexualidad ¿Cómo vivir la sexualidad de manera sana, previniendo conductas sexuales riesgosas?
4. Luego de un tiempo prudente para que los estudiantes elaboren sus respuestas, se sugiere que el docente cierre la actividad sobre la base de su experiencia en relación a la realidad en la que sus estudiantes se desarrollan.

---

ACTIVIDAD 2: Entre la espada y la pared

1. El docente pide a los estudiantes que piensen en alguna situación en la cual tomaron una decisión para evitar un riesgo, y sin embargo tuvieron muchas dificultades para poder llevarla a cabo.
  2. Deben escribir cuál fue esa decisión que evitó una situación de riesgo y todas aquellas dificultades que aparecieron para poder cumplirla.
  3. Se sugieren los siguientes ejemplos de decisiones: estudiar anticipadamente para una prueba, terminar una relación de amistad o pololeo tóxica o dañina, hablar con sus padres sobre un tema difícil, decirle a un amigo que les hizo daño, no tener relaciones sexuales, no fumar, etc.
- ✓ ¿Qué estrategias puedo desarrollar para evitar situaciones de riesgo?
  - ✓ ¿Qué personas pueden ayudar, cuando cuesta llevar cabo la decisión tomada?
4. El docente cierra la actividad señalando la importancia de tomar conciencia de las dificultades que algunas decisiones tienen para implementarse; lo importante que es contar con estrategias que evitan exponerse al consumo de sustancias nocivas para el organismo, la práctica de conductas sexuales riesgosas, el ejercicio de conductas violentas, entre otras problemáticas; que siempre habrá gente dispuesta a ayudar y es necesario reconocerla, y que, aunque parezca innecesario, se debe ensayar y tener un plan B para mantener la decisión, sobre todo si nos protege o evita algún riesgo.

---

ACTIVIDAD 3: Mi mapa ayuda

1. El objetivo de esta actividad es que las y los estudiantes reconozcan las redes de apoyo a las cuales pueden acceder como estrategia para enfrentar diversas situaciones.
2. El docente introduce al tema de la clase sensibilizando a sus estudiantes sobre la necesidad de contar con estrategias para enfrentar situaciones que puedan exponerles al consumo de

sustancias nocivas para el organismo, la práctica de conductas sexuales riesgosas, el ejercicio de conductas violentas, u otras, destacando la relevancia de contar con redes de apoyo como personas significativas y/o profesionales especializados que pueden ayudarlos a encontrar una alternativa de solución ante sus problemas.

3. El curso se organiza en grupos de cuatro o cinco integrantes. A cada equipo el docente le entrega una cartulina o papel kraft y plumones de colores. Cada grupo dibuja un círculo central que contenga la palabra “Yo” y a su alrededor registra a las personas, grupos o instituciones a los cuales recurren en busca de ayuda, identificando su cercanía o lejanía con relación al círculo “YO”. Vea la imagen que se presenta a continuación como ejemplo.



- ✓ Las personas, grupos o instituciones de participación de los estudiantes pueden ser: curso; colegio; familia; amigos; grupos de scout, música u otros; municipalidad; carabineros; bomberos; instituciones de salud, como centro de salud familiar (Cesfam), hospitales o clínicas; tribunales de familia, etc.
4. Posteriormente, el docente pide a sus estudiantes que identifiquen a las personas dentro de cada círculo de su red de apoyo más cercana. Por ejemplo, dentro del círculo colegio podrían identificar personas de apoyo como su profesor o profesora jefe, orientador u orientadora, psicólogo o psicóloga, inspector o inspectora de patio.
  5. Al finalizar, los equipos exponen sus trabajos frente al curso, se identifican las redes de apoyo que más se repiten entre los grupos, y se reconoce la importancia que las y los estudiantes le asignan a cada uno de ellos.



6. El docente indica las redes de apoyo que no fueron nombradas en la exposición de sus estudiantes.
7. Se sugiere cerrar la actividad destacando las redes importantes y de confianza a las cuales pueden acceder para su protección, relacionándolas con las diversas problemáticas. Por ejemplo: a. Frente a consumo de sustancias nocivas para el organismo: un familiar, orientador u orientadora, psicólogo o psicóloga del colegio, centro de salud familiar, hospital, grupo de Alcohólicos Anónimos, entre otros. b. Frente a conductas sexuales riesgosas: un familiar cercano, su profesor o profesora jefe o de la asignatura de Biología, centro de salud familiar, hospital u otros. c. Frente a conductas violentas: un familiar o adulto responsable, orientador u orientadora, psicólogo o psicóloga del colegio, carabineros, etc.

**Objetivo:** Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.

**Actividades sugeridas:**

ACTIVIDAD 1: Cyberbullying

Observación al docente:

- ✓ Para el desarrollo de esta actividad se sugiere descargar previamente el material audiovisual para proyectar el video Cyberbullying (2011), del director Charles Binamé.
1. El docente debe organizar los tiempos destinados para ello, ya que la película puede abarcar dos clases (se puede considerar la edición de las partes más relevantes, para el desarrollo de la actividad).
  2. El docente introduce el tema y propicia un ambiente de respeto para mostrar el video sugerido.
  3. Anteriormente, les da las siguientes preguntas a sus estudiantes para que analicen sus relaciones presenciales o virtuales y reflexionen sobre temas de interés colectivo.
    - a) ¿Qué opinas sobre la frase si la agresión es sólo verbal o por internet no podemos hacer nada?
    - b) ¿En qué medida esta acción afecta el bienestar de las personas que se ven involucradas?
    - c) ¿Qué lecciones se pueden desprender de la relación entre la protagonista y su familia/amigas/docentes?
    - d) ¿En qué situaciones o circunstancias no se respetaron principios básicos de igualdad, dignidad,



inclusión y no discriminación?



e) ¿Tiene alguna responsabilidad la protagonista en todo lo que aconteció?

4. En el cierre, el docente indica que, frente a una situación de este tipo, los estudiantes deben recurrir a un adulto responsable que sea confiable para que ayude a mediar y resolver el conflicto con todas las personas involucradas.

.....

### ACTIVIDAD 2: Jeremy

Observaciones al docente:

- ✓ Se sugiere ocupar las dependencias de una sala audiovisual, para proyectar un video clip. Esta actividad puede ser articulada con el docente de la asignatura de inglés para potenciar aún más el tema.
- 1. El docente muestra a los estudiantes el videoclip llamado “Jeremy” del grupo Pearl Jam, el cual relata un hecho verídico de un estudiante que sufre de acoso escolar.
- 2. Luego, rescata impresiones de lo que vieron sus estudiantes, con preguntas simples como:
  - a) ¿Qué les pareció el video?
  - b) ¿Pudo haberse evitado la situación?
  - c) ¿Por qué este tipo de situaciones se siguen dando a diario alrededor del mundo, si sabemos cuánto afecta a las personas?
  - d) ¿Existe alguna responsabilidad del protagonista con respecto a lo que le aconteció?
- 3. Posteriormente, pide a los estudiantes que realicen de manera individual una lista con al menos cinco características que tienen las personas acosadas o víctimas de bullying y que, frente a cada una de ellas, escriban una acción concreta de cómo se le podría ayudar y la forma en que la persona afectada puede buscar soluciones.
- 4. El docente cierra el tema reflexionando junto con sus estudiantes sobre la responsabilidad que cada uno tiene en este tipo de situaciones y cuál es la postura más cómoda que cada persona toma en caso de ser testigo de algo semejante, desde un simple “like” o me gusta hasta guardar un silencio cómplice que mantiene lo sucedido como que todo estuviese bien.
- 5. Durante dos minutos de silencio, meditan con los ojos cerrados sobre cómo actuarían si son testigos de bullying o de cualquier forma de acoso que transgreda el derecho de las personas:
  - a) En forma PASIVA (no haría nada).
  - b) En forma ACTIVA (buscaría todas las formas posibles de visibilizar la situación, pidiendo ayuda o contándole a alguien).
  - c) Como CÓMPLICE (me uniría sin problemas a quienes molestan o acosan).
- 6. El docente debe buscar que las condiciones sean propicias para que los estudiantes puedan denunciar cualquier tipo de situación de la que se tenga sospecha que alguna persona lo está



pasando mal, en este u otro tipo de hechos, dentro del curso o establecimiento. Se puede profundizar el tema dando a conocer los protocolos de abordaje de las situaciones declaradas por su establecimiento.

## 1° y 2° MEDIO

**Objetivo:** Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

### Actividades sugeridas:

#### ACTIVIDAD 1: Las dudas que

tenemos Observaciones al docente:

- ✓ Se sugiere realizar esta actividad durante más de una clase, con el propósito de revisar en detalle las preguntas realizadas por los estudiantes y preparar las respuestas. Para profundizar el logro, se propone considerar la colaboración del equipo de Ciencias, particularmente de una o un docente de la asignatura de Biología; se sugiere solicitar apoyo a especialistas del establecimiento, para entregar información más completa.
- 1. El docente evaluará la pertinencia de agrupar las preguntas por temas, rescatando las más representativas.
- 2. El docente puede pedirles que, en forma individual o grupal, y de manera anónima, escriban las preguntas que quieran resolver sobre sexualidad. Una vez leídas y revisadas las preguntas, la o el docente ofrece aclaraciones o sugerencias.
- 3. Al momento de escoger las preguntas se podrá focalizar en aquellas que guardan una relación directa con el objetivo que está siendo tratado en esta unidad, y que apunten al reconocimiento de las dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad.
- 4. Para esta actividad existen dos posibilidades: asignar una clase completa para la entrega de las respuestas; o responderlas durante el desarrollo del resto de las actividades, para ir enlazando temas e integrando al mismo tiempo las dudas de las y los estudiantes. Esto dependerá del criterio



de la o el docente, quien deberá considerar los tiempos disponibles, el tipo de preguntas, el grupo de alumnos y alumnas, etc.

---

### ACTIVIDAD 2: Los estereotipos

Observación al docente:

- ✓ Se sugiere reunir o solicitar previamente el material para realizar el trabajo práctico, como papel kraft o cartulina y plumones de colores.
1. Con el propósito de que los estudiantes analicen de manera fundamentada temática y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, el docente puede dividir al curso en grupos de cuatro (4) estudiantes, aproximadamente, facilitándoles dos pliegos de papel kraft o cartulina unidos entre sí, y plumones de diversos colores.
  2. En primera instancia, los estudiantes dibujarán el contorno de una silueta humana, para lo cual un voluntario o voluntaria puede acostarse sobre el papel mientras otro(a) marca el borde de su cuerpo.
  3. Una vez que todos los grupos hayan concluido, el docente nombra a los grupos como “Hombre” o “Mujer”, entregando la indicación: “Deben dibujar en la silueta humana todo aquello que caracteriza a un “Hombre” o “Mujer”, según lo asignado a cada grupo.
  4. Los estudiantes podrán destacar características físicas, psicológicas y sociales, y plasmarlas en la silueta asexual. Se sugiere escribir “Mujer” u “Hombre” en la parte superior, según lo designado. Esta parte de la actividad no debiese durar más de diez (10) minutos, pues lo primordial de esta clase es la reflexión posterior.
  5. Una vez concluido el trabajo se expone al curso y al profesor invita a la reflexión distinguiendo los siguientes conceptos:
    - ✓ Sexo: características biológicas que diferencian a la mujer del hombre, referido a la función reproductiva del ser humano.
    - ✓ Género: conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que se les ha asignado a hombres y mujeres en un momento histórico y cultural determinado.
  6. Posteriormente se profundiza la temática favoreciendo la participación mediante las siguientes preguntas:
    - ✓ ¿Las características o roles asignados para la mujer o el hombre son propias de cada sexo?
    - ✓ ¿Cómo creen que se ha transformado la forma de ser mujer o ser hombre actualmente?
    - ✓ ¿Cómo estos cambios han beneficiado o perjudicado a las relaciones inclusivas y respetuosas entre las personas?



- ✓ ¿Cuán a menudo establecemos relaciones afectivas basadas en estereotipos?
- ✓ ¿Cómo pueden afectarnos estos estereotipos?
- ✓ ¿Incide la cultura en la generación de los estereotipos de género?, ¿se pueden modificar?
- ✓ ¿Qué relación tienen los estereotipos de género con la discriminación y la diversidad? Puede finalizar la actividad invitando a las y los jóvenes a practicar en la vida cotidiana los planteamientos destacados por el curso. Se sugiere que cada estudiante anote en un papel o post-it lo que se lleva de la clase, y lo vaya pegando en el pizarrón. De esta manera el docente podrá leerlos después para ver en qué medida están generando nuevos aprendizajes, y qué elementos hay que seguir trabajando o modificando en las clases siguientes.

**Objetivo:** Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.

#### **Actividades sugeridas:**

##### ACTIVIDAD 1: El mundo al revés

1. El docente puede intencionar un clima de respeto entre los estudiantes para iniciar la clase, visualizando el cortometraje “El mundo al revés: heterofobia”.
2. Posteriormente, se recomienda dividir al curso en grupos de cuatro (4) o cinco (5) integrantes, facilitando las siguientes preguntas para guiar la reflexión:
  - a) ¿Reconocen en su entorno situaciones que no son consistentes con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación?
  - b) Describan la manera en que puede sentirse una persona expuesta a prácticas y relaciones en las que no hay pleno respeto por su dignidad, o en las que es objeto de discriminación.
  - c) ¿Identifican formas de utilizar los medios electrónicos y las redes sociales que pueden resultar discriminatorias o afectar la dignidad de las personas?
  - d) Identifiquen aspectos de las prácticas y relaciones cotidianas en su entorno, que pueden ser modificados para asegurar el respeto de la dignidad de todas las personas y evitar la discriminación.
  - e) Propongan formas de reparar el daño que pudo haber sufrido una persona que haya sido víctima de tratos agresivos, denigrantes o discriminatorios. Al finalizar, los grupos exponen sus inferencias al curso mediante un sorteo de las preguntas, de manera tal que no se repita más de dos veces cada pregunta.



3. Se podrá cerrar la actividad escribiendo las palabras clave señaladas por los jóvenes, en un lugar visible.

**Objetivo:** Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.

### Actividades sugeridas:

#### ACTIVIDAD 1: Sexualidad humana

1. Los estudiantes, en base a sus conocimientos, elaboran una idea que represente los conceptos de sexo y sexualidad. Los registran y luego realizan lo siguiente:
  - a) En dos papelógrafos escriben los conceptos de sexualidad y sexo.
  - b) Luego, con la ayuda de la o el docente y colaborativamente, escriben las palabras e ideas que asocian con cada concepto.
  - c) Responden:
    - ✓ ¿Estos conceptos significan lo mismo? De no ser así, ¿cómo se distinguen?
    - ✓ ¿Se pueden relacionar ambos conceptos?
2. Luego revisan las definiciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las comparan con la información registrada en sus papelógrafos.
3. Discuten con sus compañeras y compañeros:
  - a) ¿Por qué es importante saber de sexualidad?
  - b) Con la guía del docente, los estudiantes observan algunos spot publicitarios, videos musicales, revistas y libros, observando las personas que ahí aparecen y luego debaten:
    - ✓ ¿Cómo representan para estos medios la sexualidad y el sexo?
    - ✓ ¿Qué idea de mujer y de hombre puede percibirse?
    - ✓ ¿Están de acuerdo con la imagen de mujer y de hombre proyectada?, ¿por qué?
    - ✓ ¿Cómo soy yo?, ¿en qué me parezco?, ¿en qué soy diferente?
    - ✓ ¿Cuál es el mensaje que hay detrás de esas medidas comunicativas?, ¿qué pretenden lograr?
    - ✓ ¿Cómo este mensaje influencia nuestra propia sexualidad?
    - ✓ ¿Cómo podemos cuidarnos de posibles influencias que no nos gusten? Cada estudiante explica el significado o sentido que le da a la sexualidad.



**Objetivo:** Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.

**Actividades sugeridas:**

ACTIVIDAD 1: Apego

1. Los alumnos leen un artículo sobre la relación de apego entre madres, padres e hijos. A partir de la información responden:
  - a) ¿Qué es el apego?
  - b) ¿Por qué se plantea que éste es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño o niña?
  - c) ¿Cuáles son los beneficios del apego a una temprana edad?
  - d) ¿Cuáles son los mitos más frecuentes sobre la crianza de los niños?
  - e) ¿Cuál es la principal habilidad que propone el texto para desarrollar el apego?
  - f) ¿Qué consecuencias podría tener la falta de un apego temprano entre madres, padres e hijos?
2. Los estudiantes elaboran un collage sobre la relación de apego entre madres, padres, hijos e hijas.
3. Comparan sus trabajos y discuten similitudes y diferencias.
4. Elaboran un decálogo con la palabra “apego”.
5. Cada compañera o compañero regala a otro su decálogo.

**Objetivo:** Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, las conductas sexuales riesgosas, la violencia, entre otras, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios, fonos y páginas webs especializadas, entre otras.

**Actividades sugeridas:**

ACTIVIDAD 1: ¿PODRÍA HABER SIDO PEOR?

1. Esta actividad tiene la finalidad de que los estudiantes evalúen situaciones problemáticas y de riesgo, y visualicen la posibilidad de recurrir a redes de apoyo en caso de requerir ayuda.



2. Es importante que el docente enfatice que, a pesar de que el ejemplo lo protagoniza una mujer, tanto hombres como mujeres son vulnerables a enfrentar situaciones de riesgo como la que se leerá a continuación en el texto “Me quede dormida”.
3. El docente solicita a sus estudiantes un espacio de atención y concentración, y procede a leer en voz alta el texto sugerido u otro pertinente a la temática.
4. Me quedé dormida
  - ✓ Se trató de parar, pero no pudo. Decidió quedarse acurrucada en ese sofá desconocido, luego de la inauguración del año en casa de las nuevas compañeras(os). Por fin este año se integraba en el grupo fuerte del curso. Ya casi no oía la música y el sueño la invadía, igual que el alcohol que todavía corría por su cuerpo. Trató de evitar un leve recuerdo de su casa en donde la esperaban antes de las cuatro.” No importa”, pensó, “cuando llegue todos dormirán profundamente como siempre”. Y se quedó profundamente dormida. Eran como las cinco de la madrugada cuando todo pasó. Ella todavía medio curada, con la resaca de uno de los mejores carretes de su vida. Ese cabro de otro curso no tenía nada que hacer ahí, pero se coló y nadie se enteró y pasó lo que pasó. Forcejeando logró vencerlo cuando ya era demasiado tarde. Él se fue riendo y ella quedó llorando de rabia, de susto, de querer que nada de esto hubiese pasado, ojalá esto hubiese sido una pesadilla pero ahí estaban el dolor y la angustia. Recién un mes después pudo volver a respirar al observar la mancha que había esperado todos los días, pero que no lograba llevarse el dolor y la sensación de aquel día.
5. Posterior a la lectura, el docente solicita a sus estudiantes que se unan en parejas y evalúen la situación, guiados por las siguientes preguntas:
  - ✓ No todos los carretes son riesgosos. ¿Cuáles fueron los hechos que favorecieron esta situación?
  - ✓ ¿Qué responsabilidad tienen las amigas y los amigos de la afectada en el hecho ocurrido?
  - ✓ ¿Podría esto haberme pasado a mí o a alguien cercano?, ¿por qué?
  - ✓ ¿La protagonista debe ir a un centro de salud para constatar lesiones y realizarse exámenes?
  - ✓ Luego de lo ocurrido, ¿es necesario que la protagonista haga una denuncia?
  - ✓ ¿Qué riesgos puede desencadenar una violación?
6. La actividad finaliza con un plenario en el que, voluntariamente, los estudiantes comenten sus respuestas. La o el docente profundiza en aquellos aspectos que le parecen pertinentes, de acuerdo a la realidad de su curso.

## 3° y 4° MEDIO

**Objetivo:** Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad



y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

Actividades sugeridas:

ACTIVIDAD 1: ¿ESTAMOS PREPARADOS?

1. El docente inicia la actividad recordando temas tratados en clases anteriores, como el embarazo juvenil no deseado, sus causas y consecuencias. Luego, realiza una breve introducción, comentando que en esta etapa de la vida se descubren muchas y nuevas sensaciones relacionadas con el despertar sexual, las que van desde la simple atracción, hasta el deseo y excitación sexual; para instalar la reflexión sobre qué papel juega la afectividad en las relaciones que se establecen a esta edad. Además, resalta la necesidad de analizar los diversos escenarios bajo los cuales tener relaciones sexuales los puede llevar a ser padres y madres a una edad temprana, y expone las complejidades que esta situación conlleva en distintos ámbitos. Enfatiza la importancia de la toma de decisiones bien informadas a la hora de iniciar la actividad sexual, y recuerda que finalmente la decisión depende de cada persona.
2. Luego de la introducción, invita a los estudiantes a formar grupos de cuatro o cinco personas, mixtos o diferenciados, con el fin de lograr una mayor profundización de la actividad. Se sugiere entregar los siguientes testimonios u otros que considere necesarios:
  - ✓ Casos de análisis:
  - a) Testimonio 1. Fernanda, 17 años, mujer: “No tenía mucha información sobre métodos anticonceptivos, nunca pensé en usarlos... Ni se me cruzó por la mente que pudiera embarazarme. Pero, al mes, no me llegó la regla y descubrí por un test que estaba embarazada. No sabía qué hacer. Me quedé paralizada... Yo lo culpaba a él por no haberse cuidado y dejarme embarazada, y él a mi por no haberlo prevenido”.
  - b) Testimonio 2. Sergio, 20 años, hombre: “Teníamos 15 años. Yo le pedía a ella que fuera al ginecólogo para que tomara pastillas anticonceptivas, pero ella no quería... creía que engordaría si las usaba. Finalmente tuvimos relaciones sin protección y ella quedó embarazada. Yo pude terminar el colegio, pero ella aún no lo hace y como pareja terminamos al nacer nuestro hijo”.
  - c) Testimonio 3. Lorena, 16 años, mujer: “Yo tenía miedo de que si usábamos preservativo se arruinaría la naturalidad de las relaciones sexuales. Por ello decidimos ambos que no usaríamos preservativos y nos cuidaríamos con métodos naturales, pero no dio resultado. Finalmente, me embaracé y no tengo claro si podré terminar mis estudios”.
  - d) Testimonio 4. Marcos, 17 años, hombre: “Ese proyecto, para mí era para más adelante. Primero pensaba recibirme, poder trabajar para darle todo y entonces tener un hijo. Ahora se me dio así y no sé qué hacer”.



3. Para facilitar la reflexión, se entregarán preguntas guía como las siguientes:

- ✓ ¿Qué pensarías y sentirías si supieras que estás esperando un hijo o hija a esta edad?
- ✓ ¿Los casos expuestos podrían haberse evitado?, ¿cómo?, ¿por qué?
- ✓ ¿De quién es la responsabilidad de lo sucedido?, ¿del hombre, de la mujer o de ambos?
- ✓ ¿Qué sucede cuando se lleva adelante una decisión que no fue suficientemente pensada?, ¿es lo mismo en un embarazo que en otras situaciones de la vida?
- ✓ ¿Cómo crees que era la relación afectiva de las parejas de cada uno de los testimonios?

4. Para finalizar se realiza un análisis de lo que piensan hombres y mujeres frente al tema. Luego evalúan junto con el docente las diversas maneras que conocen de prevenir el embarazo juvenil, y comentan sobre lugares seguros donde informarse al respecto, como un psicólogo, el orientador, en el Cesfam (Centro de Salud Familiar), en el Hospital o Consultorio.

**Objetivo:** Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.

Actividades sugeridas:

ACTIVIDAD 1: Métodos de regulación de la fertilidad

1. Los estudiantes forman equipos para realizar una investigación sobre métodos de regulación de la fertilidad. La investigación debe incluir la descripción del método y su forma de uso; su efectividad y las ventajas y desventajas de utilizarlo.

2. Los métodos por investigar son:

a) Métodos hormonales:

- ✓ Pastillas anticonceptivas
- ✓ Parche anticonceptivo
- ✓ Inyección anticonceptiva
- ✓ Implante subdérmico
- ✓ Píldora poscoital (del día después)

b) Métodos de barrera:

- ✓ Preservativo o condón masculino
- ✓ Preservativo o condón femenino



- ✓ Diafragma
  
  - c) Métodos quirúrgicos permanentes:
    - ✓ Esterilización quirúrgica femenina
    - ✓ Vasectomía
  
  - d) Métodos naturales:
    - ✓ Del ritmo o del calendario
    - ✓ Moco cervical o método Billings
    - ✓ Temperatura basal
  
  - e) Dispositivos intrauterinos:
    - ✓ T de cobre
    - ✓ 7 de cobre
3. Cada equipo prepara una exposición oral, con el apoyo de material audiovisual y herramientas TIC.
  4. Finalmente confeccionan una ficha resumen con las características de cada uno de los métodos. Discuten respecto de la utilización de doble protección para la regulación de la fertilidad.

---

### ACTIVIDAD 2: ¿Por qué ser responsables?

1. Los estudiantes planifican una campaña de difusión sobre la prevención del embarazo adolescente y la paternidad y la maternidad responsables en su comunidad escolar.
2. En equipos, proponen distintas vías para hacer llegar la información al resto de la comunidad educativa. Pueden construir afiches, póster y trípticos, entre otros.
3. La campaña debe incluir información sobre, estadísticas de embarazo adolescente, la importancia de los métodos de regulación de la fertilidad y reflexiones sobre la importancia de tener una vida sexual responsable. La campaña puede tener un nombre, como por ejemplo: “semana de la prevención del embarazo en adolescentes”.
4. Se sugiere que la reflexión acerca de esta actividad se realice después de la campaña, y aborde preguntas como:
  - a) ¿Cómo se sintieron durante el diseño de la campaña?
  - b) ¿cómo les fue en la aplicación?
  - c) ¿cómo resultó el trabajo en equipo?
  - d) ¿qué impacto creen que tuvo la campaña en la comunidad educativa?
  - e) ¿qué aprendizajes obtuvieron al desarrollar la campaña?



5. En forma personal cada estudiante evalúa emociones y pensamientos personales en el ámbito de la maternidad y paternidad.
6. Los estudiantes discuten sobre la importancia de contar con la información adecuada para tomar decisiones en forma responsable.

**Objetivo:** Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, las conductas sexuales riesgosas, la violencia, entre otras, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios, fonos y páginas web especializadas, entre otros.

Actividades sugeridas:

ACTIVIDAD 1: PROBLEMAS DEL DÍA DE HOY

Observaciones al docente:

- ✓ Esta actividad podría requerir de dos clases para su desarrollo completo. Se sugiere el docente solicitar con antelación a sus estudiantes plumones de colores, papel kraft, recortes o fotografías, tijeras, pegamento, entre otros materiales; así como designar el tema que tratará cada grupo para que puedan buscar información y traerla a la clase.
1. Con el propósito de que los alumnos reconozcan factores protectores y promuevan el autocuidado y bienestar, evaluando situaciones de riesgo para sí mismas(os) y su entorno, se dividirá el curso en grupos de cuatro o cinco estudiantes y a cada grupo se le asignará un tema relevante que podría llegar a afectarlos. Se sugieren temáticas como las siguientes: consecuencias del consumo de drogas, conductas sexuales riesgosas, violencia, trastornos de la alimentación, abuso sexual infantil, maternidad y paternidad juvenil, entre otras.
  2. El docente puede seleccionar, sintetizar o ampliar los tópicos sugeridos de acuerdo a la realidad del curso y su establecimiento escolar.
  3. Cada equipo de trabajo creará un mural informativo en papel kraft que exponga el tema en forma destacada, con definiciones y conceptos relevantes. Se debe procurar que los estudiantes presten especial atención a las consecuencias que se pueden derivar de las situaciones planteadas, así como también el impacto sobre las personas que se vean involucradas.



4. Junto con lo anterior, los estudiantes deben cerrar la actividad planteando factores protectores o positivos, señalando instancias, personas, lugares o centros de atención a los cuales se puede pedir ayuda, y discriminando su pertinencia o contribución específica ante la situación en análisis.
5. Al finalizar la actividad, se espera que los grupos presenten su tema al resto del curso y posteriormente peguen en su sala o en algún otro espacio del colegio los murales realizados.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**



## ANEXO 2





### ANEXO 3

#### Entrevista sobre Historia de amor

Nombre:

1. ¿Cómo se conocieron?

.....  
.....  
.....

2. ¿Cómo supieron que estaban enamorados?

.....  
.....  
.....

3. ¿Qué es lo que más valoran de la otra persona?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué les gusta compartir juntos?

.....  
.....  
.....

5. ¿Cómo tratan de resolver sus dificultades?

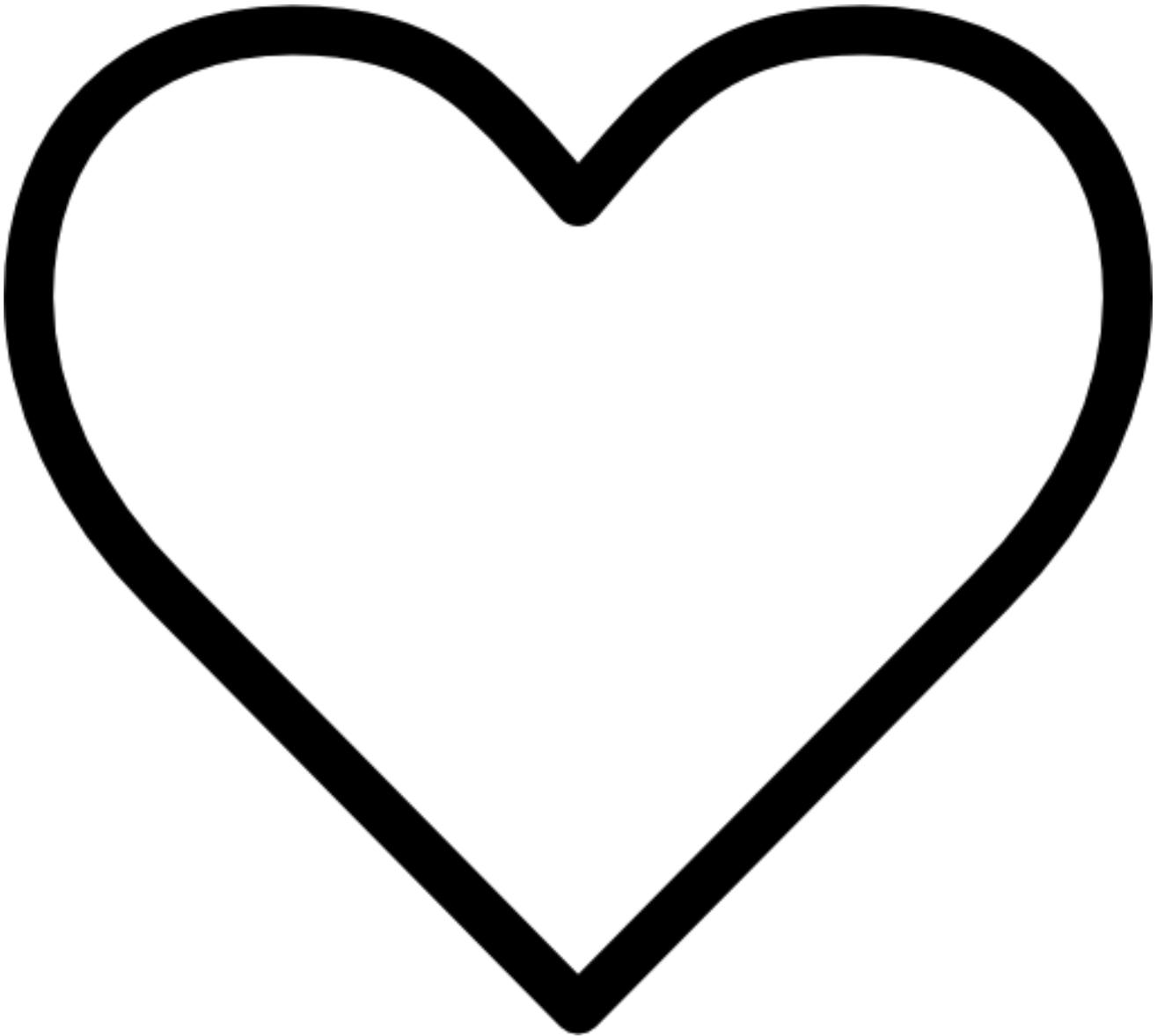
.....  
.....  
.....



## ANEXO 4

Expresión de afecto

Nombre de la persona:





## ANEXO 5

### Comunicación con mis padres

¿Cómo creo  
que es la comunicación  
en mi familia?

¿Me siento en  
confianza

¿Sobre qué temas  
me  
gustaría

¿Me siento escuchado

¿En qué creo que



## ANEXO 6

### Conversación con mis padres

1. ¿Cómo eras tú a mi edad?

.....

2. ¿Cómo era la relación con tus papás?

.....

3. ¿Qué piensas que podríamos mejorar en nuestra relación?

.....





## ANEXO 7

Conductas	Conducta adecuada	Conducta no adecuada	Fundamente
Publicar fotografías íntimas en internet			
Utilizar claves de seguridad para proteger su información personal en internet			
Observar a otra persona mientras se viste sin su consentimiento			
Conversar sobre un problema personal con un amigo			
Leer diarios de vida, cartas, correos electrónicos o mensajes de otras personas sin su consentimiento			
Publicar fotografías de otras personas sin su consentimiento			
Cerrar la puerta cuando se está en el baño			
Escuchar conversaciones ajenas			
Utilizar la información personal de otra persona			
Acudir a un adulto si otra persona lo hace sentir incómodo en relación con su cuerpo			



## **ANEXO 8**

### Definición de Sexualidad según OMS

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales."



## ANEXO 9

### Pauta de preguntas

1. ¿En qué etapas de la vida está presente la sexualidad?
2. ¿Qué rol juega para las personas?
3. ¿Qué valores observaron en la dramatización (como respeto y responsabilidad, entre otros)?
4. ¿Qué características debieran ser parte de las relaciones humanas representadas?
5. ¿Por qué? - ¿Qué pasaría si faltara el respeto mutuo entre dos personas?



### ANEXO 10

<b>POLOLEO SANO</b>	<b>POLOLEO TÓXICO</b>
Se respeta al otro en todas sus dimensiones.	Se sobrevaloran las cualidades del otro.
Se es fiel.	Se hace oído sordos a los consejos de padres y amigos, que nos señalan conductas inmaduras o inapropiadas del otro u otra.
Existe confianza.	Existe desconfianza.
Se potencia en aspectos positivos.	Se potencia en cosas negativas.
Se comparte con amigas, amigos y la familia.	Es escondido o no se comparte con la familia, amigas ni amigos.
Son sinceros respecto de lo que sienten y dejan de sentir.	Se genera un sobre dependencia.
Usted puede cambiar o agregar más.	Existe violencia física o psicológica.



## ANEXO 11

RIESGOS	AMENAZAS	VULNERABILIDAD	CAPACIDADES
Aquellos elementos de mi entorno que pueden llevarme a tomar malas decisiones.	Instancias o lugares que podría desarrollar conductas de riesgo.	Debilidades mías y de mi entorno personal (familia, amigos, etc.) que podrían llevarme a desarrollar conductas de riesgo.	Fortalezas y habilidades personales que me podrían permitir evitar conductas y situaciones de riesgo.
Cerca de la casa de mi abuela, se para un tipo durante las tardes. Mis amigos dicen que les vende papelillos.	Tengo que pasar por ahí todas las tardes.  Las fiestas que han hecho mis amigos, completadas.	Vivo con mi abuela y paso sola casi todo el día.  Mis amigos dicen que hace bien.  Mis papás están lejos y no se enterarían.	Pude decir que no la primera vez que me ofrecieron.  No me importó que mis amigos me dijeras que era cobarde.  Sentí que lo pasé bien, sin papelillo.